

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES (Bisogni Educativi Speciali) presenti:	A.S. 2022-2023 Al 10/06/23	Previsione a.s. 2023-24	Note
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) <ul style="list-style-type: none"> ➤ minorati vista ➤ minorati udito ➤ Psicofisici 	Vista: 2 Udito: 0 Psicofisici: 98 Ed. Par.: 1	Vista 2 Udito: 1 Psicofisici 105 Ed. Par.: 0	Alunni in uscita: 8 alunni classe 5 [^] 6 alunni classe 3 [^] IeFP 1 alunno CSE Alunni in ingresso: 14 classi 1 [^] IPSEOA 3 classi 1 [^] Iefp 1 classi 1 [^] TUR 1 classe 5 [^] PEN Dalle classi 3 [^] IeFP 2 con PEI diff 1 esame integrativo PEI semp.
Totale	101 +1	108	
2. disturbi evolutivi specifici <ul style="list-style-type: none"> ➤ DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) ➤ ADHD/DOP (Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività, Disturbo Oppositivo Provocatorio) ➤ Altro 	97 6	Dati in fase di aggiornamento	
Totale	101		
3. Altro <ul style="list-style-type: none"> ➤ Borderline cognitivo ➤ Difficoltà di apprendimento ➤ Svantaggio linguistico-culturale (NAI) ➤ Problematiche psicologiche comportamentale/relazionale/famigliari ➤ Problemi di salute ➤ Altro 	9 29 33 14 1	Dati in fase di aggiornamento	
Totale	83		
Totale generale	290+1		
Su 962 ALUNNI popolazione scolastica 2022-23	30%		Dati in fase di aggiornamento
N° PEI (Piano Educativo Individualizzato) redatti dai GLO	101		
N° di PDP (Piano Didattico Personalizzato) redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	150		
N° di PDP (Piano Didattico Personalizzato) redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3 33 Tot.36		
Totale	287		3 diagnosi sono arrivate gli ultimi mesi di scuola

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì				
	Altro:					
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
	Altro:					
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro: Consulenze specialistiche mirate	Sì				
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
F. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (associazioni, pcto, stage, progetti ponte);					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti (competenze acquisite dai docenti in ambiti specifici)					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

G. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		NO
Altro:		NO

H. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2023-24

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Promuovere il lavoro d’equipe tra docenti – personale ata ed assistenti nei vari ambiti d’intervento
- Organizzare in maniera efficace gli interventi di Igiene di base
- Perfezionare le attività laboratoriali nell’ottica dell’inclusività promuovendo la partecipazione di un maggior numero di studenti
- Sviluppare reti di collaborazione tra realtà scolastiche presenti sul territorio
- Sviluppare reti di collaborazione con enti anche in attività extra scolastiche (PNNR – bando Regione)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Promuovere la partecipazione a corsi per metodologie didattiche innovative
- Individuare temi di interesse per la promozione di interventi formativi in rete con altre scuole
- Pubblicizzare e favorire la partecipazione ad attività formative presenti sul territorio

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Promuovere la creazione di un gruppo di lavoro che proponga strumenti di valutazione e l’adozione di sistemi condivisi per l’individuazione delle prassi inclusive adottate dalla scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

- Perfezionare ed estendere modalità didattiche finalizzate ad una maggiore inclusione (apprendimento cooperativo, educazione tra pari, tutoring, didattica laboratoriale)
- Promuovere la partecipazione di tutti gli studenti alle attività promosse dai “laboratori degli apprendimenti”
- Sperimentare nuove tecniche di didattica speciale (Es: approccio “Snoeselen”- Comunicazione aumentativa)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Perfezionare ed ampliare la collaborazione tra enti e strutture per percorsi di alternanza scuola-lavoro, progetti ponte e collaborazioni con associazioni che si occupano delle varie disabilità (Fobap, Centro non vedenti, Centro bresciano down, ecc.)
- Promuovere “Progetti Ponte” con Comuni – ASST- SIL- Centro per l’impiego

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative.

- Consolidare la partecipazione delle famiglie nei processi decisionali dal punto di vista organizzativo ed educativo
- Organizzare momenti informativi-formativi rivolti ai genitori
- Organizzare il progetto di accoglienza degli alunni in ingresso
- Supportare le famiglie per lo sviluppo del progetto di vita dei loro figli attraverso la rete territoriale

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Valorizzare quanto già esiste nella prassi didattica dell'istituto
- Incrementare la fase di monitoraggio iniziale per intervenire tempestivamente nelle differenti situazioni
- Incrementare l'inclusività delle iniziative laboratoriali esistenti
- Promuovere azioni di eccellenza, partecipazione a concorsi, partecipazione alle esperienze di scambio culturale all'estero

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze all'interno della scuola da rendere disponibili per percorsi di inclusione
- Promuovere azioni di formazione

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Verrà rinnovata la richiesta di risorse aggiuntive da utilizzare nei diversi ambiti d'azione presenti nel PTOF per il "laboratorio degli apprendimenti"
- Grazie al PNNR l'istituto verrà dotato di due nuovi laboratori – e del supporto di figure competenti per lo sviluppo psicologico ed educativo
- Implementare l'utilizzo di esperti esterni nella promozione della didattica speciale

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Incrementare gli incontri tra insegnanti delle scuole secondarie di primo grado
- Sviluppare il passaggio tra sistema scolastico e le strutture di accoglienza
- Sviluppare il passaggio tra sistema scolastico e le strutture lavorative
- Accompagnare famiglie ed alunni in uscita nei "Progetti Ponte" promossi da Comuni – ASST- SIL-Centro per l'impiego