

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2016/17**

**RAV Scuola - BSIS031005**

**"ANDREA MANTEGNA" - BRESCIA**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| <b>1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016</b> |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Istituto/Indirizzo/Classe</b>  | <b>Background familiare mediano</b> |
| Tecnico   | Basso                               |
| Professionale   | Medio Alto                          |
| <b>BSRH031019</b>   |                                     |
| 2 AP05  | Medio Alto                          |
| 2 BP05  | Medio - Basso                       |
| 2 CP05  | Medio Alto                          |
| 2 DP05  | Alto                                |
| 2 EP05  | Medio - Basso                       |
| 2 FP05  | Alto                                |
| 2 GP05  | Basso                               |
| 2 HP05  | Alto                                |
| 2 IP05  | Medio Alto                          |
| 2 LP05  | Medio Alto                          |
| <b>BSTD03101B</b>   |                                     |
| 2 AT04  | Basso                               |

## 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |               |                |            |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado   |                           |               |                |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| BSIS031005  | 0.3                       | 0.3           |                | 0.6        |

## 1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Professionali |                     |                            |
|--|---------------------|----------------------------|
|  | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
|  | 1.235,00            | 165,00                     |
| - Benchmark*   |                     |                            |
| BRESCIA  | 11.526,00           | 2.301,00                   |
| LOMBARDIA  | 74.340,00           | 15.339,00                  |
| ITALIA   | 535.410,00          | 65.916,00                  |

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Tecnici |                     |                            |
|--|---------------------|----------------------------|
|  | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
|  | 108,00              | 24,00                      |
| - Benchmark*   |                     |                            |
| BRESCIA  | 18.400,00           | 2.258,00                   |
| LOMBARDIA  | 130.893,00          | 16.332,00                  |
| ITALIA   | 833.531,00          | 67.292,00                  |

## 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

## 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 |                        |       |       |       |       |        |               |
|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   |                        | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BSIS031005  | istituto professionale | 40,8  | 36,3  | 18,4  | 4,1   | 0,4    | 0,0           |
| - Benchmark*  |                        |       |       |       |       |        |               |
| BRESCIA   |                        | 47,4  | 34,3  | 14,2  | 3,6   | 0,5    | 0,0           |
| LOMBARDIA   |                        | 49,8  | 35,1  | 12,3  | 2,5   | 0,3    | 0,0           |
| ITALIA  |                        | 54,1  | 33,0  | 10,4  | 2,2   | 0,3    | 0,1           |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 |                  |       |       |       |       |        |               |
|---|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   |                  | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BSIS031005  | istituto tecnico | 37,5  | 31,2  | 31,2  | 0,0   | 0,0    | 0,0           |
| - Benchmark*  |                  |       |       |       |       |        |               |
| BRESCIA   |                  | 18,6  | 33,0  | 29,2  | 15,5  | 3,0    | 0,8           |
| LOMBARDIA   |                  | 24,6  | 36,5  | 26,5  | 10,4  | 1,6    | 0,4           |
| ITALIA  |                  | 27,3  | 36,5  | 24,0  | 9,8   | 1,8    | 0,6           |

## 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

## 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante |              |                       |
|---|--------------|-----------------------|
|   | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| BSIS031005                              | 166,00       | 8,89                  |
| - Benchmark*                            |              |                       |
| BRESCIA                                 | 15.477,46    | 23,72                 |
| LOMBARDIA                               | 122.455,39   | 21,51                 |
| ITALIA                                  | 834.244,22   | 20,53                 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?  |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?  |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|--|
| La provenienza da un contesto socio economico variegato può determinare una buona sensibilità alle tematiche ed ai progetti in materia di cittadinanza: equità e giustizia sociale, identificazione e tutela dei diritti, rispetto dell'altro e delle diversità, ruolo dello Stato, della scuola e delle politiche nella promozione dell'individuo, importanza sociale degli interventi perequativi e previdenziali, solo per citare alcuni esempi. La maggior difficoltà di partenza di alcuni ed il sostegno guidato degli altri possono fungere da stimolo per la voglia di riscatto e di eccellenza degli allievi, e per un ottimale sfruttamento degli interventi integrativi ed extracurricolari della scuola (sportelli, corsi, studio assistito, attività pomeridiane, progetti ed attività culturali, stage, servizi professionali) | Il contesto socio economico di provenienza di un certo numero di studenti è medio basso per titolo di studio, condizioni economiche ed occupazionali, con maggiore incidenza nel tecnico turistico. Significativa è la presenza di studenti con cittadinanza non italiana. Tali studenti non hanno una connotazione etnica prevalente ma sono di varia provenienza. I vincoli di cui tener conto nella progettazione formativa riguardano in tali casi i limiti nel supporto domestico da parte dei genitori allo svolgimento dei compiti dei figli in eventuale difficoltà, la limitata disponibilità di risorse economiche della famiglia per le attività extracurricolari a pagamento, un substrato sociale che potrebbe offrire minori stimoli alle attività di lettura/scrittura/ astrazione. Nei casi di difficoltà l'apporto dei contributi volontari si riduce con potenziali effetti negativi sull'offerta formativa e la didattica laboratoriale |

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.a Disoccupazione**

#### **1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                           |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                          | 11.6                      |
|   | Nord ovest |                          | 8.6                       |
|   |            | Liguria                  | 9.1                       |
|   |            | GENOVA                   | 9.9                       |
|   |            | IMPERIA                  | 12.9                      |
|   |            | LA SPEZIA                | 10.1                      |
|   |            | SAVONA                   | 6.3                       |
|   |            | Lombardia                | 7.8                       |
|   |            | BERGAMO                  | 5.3                       |
|   |            | BRESCIA                  | 8.5                       |
|   |            | COMO                     | 7.4                       |
|   |            | CREMONA                  | 7.4                       |
|   |            | LECCO                    | 5.8                       |
|   |            | LODI                     | 7.4                       |
|   |            | MILANO                   | 7.5                       |
|   |            | MANTOVA                  | 8.7                       |
|   |            | PAVIA                    | 6.8                       |
|   |            | SONDRIO                  | 7.2                       |
|   |            | VARESE                   | 8.1                       |
|   |            | Piemonte                 | 10.2                      |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.7                      |
|   |            | ASTI                     | 7.2                       |
|   |            | BIELLA                   | 7.9                       |
|   |            | CUNEO                    | 6.3                       |
|   |            | NOVARA                   | 9.4                       |
|   |            | TORINO                   | 10.4                      |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6.3                       |
|   |            | VERCELLI                 | 9                         |
|   |            | Valle D'Aosta            | 8.8                       |
|   |            | AOSTA                    | 8.6                       |
|   | Nord est   |                          | 7.2                       |
|   |            | Emilia-Romagna           | 7.7                       |
|   |            | BOLOGNA                  | 5.4                       |
|   |            | FERRARA                  | 10.6                      |
|   |            | FORLI'                   | 7.4                       |
|   |            | MODENA                   | 6.6                       |
|   |            | PIACENZA                 | 7.5                       |
|   |            | PARMA                    | 6.5                       |
|   |            | RAVENNA                  | 9                         |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 4.7                       |
|   |            | RIMINI                   | 9.1                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8                         |
|   |            | GORIZIA                  | 9.2                       |
|   |            | PORDENONE                | 7.3                       |
|   |            | TRIESTE                  | 8.1                       |
|   |            | UDINE                    | 6.9                       |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 5.3                       |
|   |            | BOLZANO                  | 3.7                       |
|   |            | TRENTO                   | 6.8                       |
|   |            | Veneto                   | 7                         |
|   |            | BELLUNO                  | 6.1                       |
|   |            | PADOVA                   | 8                         |
|   |            | ROVIGO                   | 8.6                       |
|   |            | TREVISO                  | 6.9                       |
|   |            | VENEZIA                  | 6.9                       |
|   |            | VICENZA                  | 6.1                       |
|   |            | VERONA                   | 5.3                       |
|   | Centro     |                          | 10.6                      |
|   |            | Lazio                    | 11.8                      |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 11.8 |
|   |             | FROSINONE         | 16.7 |
|   |             | LATINA            | 15.4 |
|   |             | RIETI             | 12   |
|   |             | ROMA              | 9.7  |
|   |             | VITERBO           | 14.9 |
|   | Marche      |                   | 9.9  |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 14.8 |
|   |             | FERMO             | 7.3  |
|   |             | MACERATA          | 9.2  |
|   |             | PESARO            | 12.4 |
|   | Toscana     |                   | 9.1  |
|   |             | AREZZO            | 9.2  |
|   |             | FIRENZE           | 8    |
|   |             | GROSSETO          | 7    |
|   |             | LIVORNO           | 10.1 |
|   |             | LUCCA             | 9.7  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 16.5 |
|   |             | PISA              | 7.2  |
|   |             | PRATO             | 7.8  |
|   |             | PISTOIA           | 15.9 |
|   |             | SIENA             | 9.1  |
|   | Umbria      |                   | 10.4 |
|   |             | PERUGIA           | 9.5  |
|   |             | TERNI             | 9.7  |
|   | Sud e Isole |                   | 19.3 |
|   | Abruzzo     |                   | 12.6 |
|   |             | L'AQUILA          | 11.7 |
|   |             | CHIETI            | 11.8 |
|   |             | PESCARA           | 13.8 |
|   |             | TERAMO            | 11   |
|   | Basilicata  |                   | 13.6 |
|   |             | MATERA            | 12.7 |
|   |             | POTENZA           | 13.5 |
|   | Campania    |                   | 19.7 |
|   |             | AVELLINO          | 14.6 |
|   |             | BENEVENTO         | 13.6 |
|   |             | CASERTA           | 21   |
|   |             | NAPOLI            | 22.8 |
|   |             | SALERNO           | 17.4 |
|   | Calabria    |                   | 22.9 |
|   |             | COSENZA           | 23.7 |
|   |             | CATANZARO         | 19   |
|   |             | CROTONE           | 28.3 |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 23.9 |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 21.6 |
|   | Molise      |                   | 14.3 |
|   |             | CAMPOBASSO        | 13.4 |
|   |             | ISERNIA           | 11.1 |
|   | Puglia      |                   | 19.6 |
|   |             | BARI              | 20.2 |
|   |             | BRINDISI          | 17.1 |
|   |             | BARLETTA          | 18.5 |
|   |             | FOGGIA            | 17   |
|   |             | LECCE             | 23   |
|   |             | TARANTO           | 16.5 |
|   | Sardegna    |                   | 17.3 |
|   |             | CAGLIARI          | 14.3 |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |  |         |                   |      |
|---|--|---------|-------------------|------|
|   |  |         | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
|   |  |         | NUORO             | 12.7 |
|   |  |         | OGLIASTRA         | 12.1 |
|   |  |         | ORISTANO          | 19.8 |
|   |  |         | OLBIA-TEMPIO      | 13.1 |
|   |  |         | SASSARI           | 21.9 |
|   |  | Sicilia |                   | 21.3 |
|   |  |         | AGRIGENTO         | 24.2 |
|   |  |         | CALTANISSETTA     | 21   |
|   |  |         | CATANIA           | 18.5 |
|   |  |         | ENNA              | 19.7 |
|   |  |         | MESSINA           | 22.4 |
|   |  |         | PALERMO           | 25.1 |
|   |  |         | RAGUSA            | 19.3 |
|   |  |         | SIRACUSA          | 24   |
|   |  |         | TRAPANI           | 21.2 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                         |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                          | 8.2                     |
|   | Nord ovest |                          | 10.6                    |
|   |            | Liguria                  | 8.6                     |
|   |            | GENOVA                   | 8.2                     |
|   |            | IMPERIA                  | 10.6                    |
|   |            | LA SPEZIA                | 8.5                     |
|   |            | SAVONA                   | 8.4                     |
|   |            | Lombardia                | 11.4                    |
|   |            | BERGAMO                  | 11.3                    |
|   |            | BRESCIA                  | 12.9                    |
|   |            | COMO                     | 8.1                     |
|   |            | CREMONA                  | 11.4                    |
|   |            | LECCO                    | 8                       |
|   |            | LODI                     | 11.5                    |
|   |            | MILANO                   | 13.9                    |
|   |            | MANTOVA                  | 12.7                    |
|   |            | PAVIA                    | 10.7                    |
|   |            | SONDRIO                  | 5                       |
|   |            | VARESE                   | 8.4                     |
|   |            | Piemonte                 | 9.5                     |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.4                    |
|   |            | ASTI                     | 11.1                    |
|   |            | BIELLA                   | 5.5                     |
|   |            | CUNEO                    | 10.1                    |
|   |            | NOVARA                   | 10                      |
|   |            | TORINO                   | 9.7                     |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6                       |
|   |            | VERCELLI                 | 7.9                     |
|   |            | Valle D'Aosta            | 6.6                     |
|   |            | AOSTA                    | 6.6                     |
|   | Nord est   |                          | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna           | 11.9                    |
|   |            | BOLOGNA                  | 11.6                    |
|   |            | FERRARA                  | 8.5                     |
|   |            | FORLI'                   | 10.7                    |
|   |            | MODENA                   | 13                      |
|   |            | PIACENZA                 | 14.1                    |
|   |            | PARMA                    | 13.5                    |
|   |            | RAVENNA                  | 11.9                    |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 12.7                    |
|   |            | RIMINI                   | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8.6                     |
|   |            | GORIZIA                  | 9                       |
|   |            | PORDENONE                | 10.3                    |
|   |            | TRIESTE                  | 8.6                     |
|   |            | UDINE                    | 7.4                     |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 8.9                     |
|   |            | BOLZANO                  | 8.9                     |
|   |            | TRENTO                   | 9                       |
|   |            | Veneto                   | 10.1                    |
|   |            | BELLUNO                  | 6                       |
|   |            | PADOVA                   | 10.1                    |
|   |            | ROVIGO                   | 7.7                     |
|   |            | TREVISO                  | 10.6                    |
|   |            | VENEZIA                  | 9.5                     |
|   |            | VICENZA                  | 10.2                    |
|   |            | VERONA                   | 11.6                    |
|   | Centro     |                          | 10.6                    |
|   |            | Lazio                    | 10.9                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 10.9 |
|   |             | FROSINONE         | 4.8  |
|   |             | LATINA            | 8.3  |
|   |             | RIETI             | 8.3  |
|   |             | ROMA              | 12.1 |
|   |             | VITERBO           | 9.3  |
|   | Marche      |                   | 9    |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 6.7  |
|   |             | FERMO             | 10.2 |
|   |             | MACERATA          | 10.1 |
|   |             | PESARO            | 8.5  |
|   | Toscana     |                   | 10.5 |
|   |             | AREZZO            | 10.7 |
|   |             | FIRENZE           | 12.6 |
|   |             | GROSSETO          | 9.8  |
|   |             | LIVORNO           | 7.9  |
|   |             | LUCCA             | 7.6  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 6.9  |
|   |             | PISA              | 9.6  |
|   |             | PRATO             | 16   |
|   |             | PISTOIA           | 9.3  |
|   |             | SIENA             | 11.1 |
|   | Umbria      |                   | 10.8 |
|   |             | PERUGIA           | 11.1 |
|   |             | TERNI             | 9.9  |
|   | Sud e Isole |                   | 3.8  |
|   | Abruzzo     |                   | 6.5  |
|   |             | L'AQUILA          | 7.9  |
|   |             | CHIETI            | 5.2  |
|   |             | PESCARA           | 5.4  |
|   |             | TERAMO            | 7.7  |
|   | Basilicata  |                   | 3.3  |
|   |             | MATERA            | 4.5  |
|   |             | POTENZA           | 2.7  |
|   | Campania    |                   | 3.9  |
|   |             | AVELLINO          | 2.9  |
|   |             | BENEVENTO         | 2.6  |
|   |             | CASERTA           | 4.6  |
|   |             | NAPOLI            | 3.7  |
|   |             | SALERNO           | 4.6  |
|   | Calabria    |                   | 4.9  |
|   |             | COSENZA           | 4.4  |
|   |             | CATANZARO         | 4.7  |
|   |             | CROTONE           | 5.9  |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 5.4  |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 4.5  |
|   | Molise      |                   | 3.8  |
|   |             | CAMPOBASSO        | 3.9  |
|   |             | ISERNIA           | 3.7  |
|   | Puglia      |                   | 3    |
|   |             | BARI              | 3.2  |
|   |             | BRINDISI          | 2.4  |
|   |             | BARLETTA          | 2.6  |
|   |             | FOGGIA            | 4.2  |
|   |             | LECCE             | 2.7  |
|   |             | TARANTO           | 2    |
|   | Sardegna    |                   | 2.8  |
|   |             | CAGLIARI          | 2.7  |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |         |                   |     |
|---|---------|-------------------|-----|
|   |         | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
|   |         | NUORO             | 2.4 |
|   |         | OGLIASTRA         | 1.6 |
|   |         | ORISTANO          | 1.7 |
|   |         | OLBIA-TEMPIO      | 7.3 |
|   |         | SASSARI           | 2.6 |
|   | Sicilia |                   | 3.6 |
|   |         | AGRIGENTO         | 3.2 |
|   |         | CALTANISSETTA     | 3.1 |
|   |         | CATANIA           | 3   |
|   |         | ENNA              | 2   |
|   |         | MESSINA           | 4.3 |
|   |         | PALERMO           | 2.9 |
|   |         | RAGUSA            | 8   |
|   |         | SIRACUSA          | 3.5 |
|   |         | TRAPANI           | 4.1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>Il territorio bresciano offre notevoli potenzialità di collaborazione con gli Enti locali, il tessuto produttivo, il terzo settore, il mondo dell'associazionismo. E' possibile incrementare collaborazioni fruttuose in termini di implementazione dei percorsi di scuola-impresa, alternanza lavoro e stage, di arricchimento dell'offerta formativa attraverso l'intervento esterno di soggetti che possono portare a scuola nuove esperienze. Molte sono le occasioni che permettono agli allievi, attraverso le citate collaborazioni ed un'idea di scuola aperta, di incontrare anche all'esterno ulteriori stimoli professionali e culturali. I nostri docenti ed allievi hanno occasione di collaborare alle numerose manifestazioni di valorizzazione del patrimonio artistico ed enogastronomico della città e della provincia, nonché di altra natura formativa.</p> | <p>La provincia di Brescia è seconda in ambito regionale, dopo quella di Milano, riguardo tanto alle dimensioni demografiche, quanto a quelle economiche, considerando il PIL pro-capite che è al di sopra della media regionale. I fenomeni di terziarizzazione hanno coinvolto in modo marcato anche l'economia provinciale; ciononostante il settore primario è ancora significativamente importante e la provincia di Brescia è tuttora una delle aree più industrializzate del paese, con notevole peso del settore secondario – in termini sia di produzione che di occupati. Negli ultimi anni la città ha assunto una dimensione culturale di primaria importanza in Italia e in Europa grazie alle manifestazioni museali ed artistiche e alla riscoperta delle bellezze architettoniche e paesaggistiche con una conseguente crescita del settore commerciale e quello alberghiero e della ristorazione, settori più direttamente legati alla mission istituzionale del nostro istituto. Il supporto della Provincia è essenzialmente di natura logistica e strutturale relativa ai servizi per acquisto/costruzione/manutenzione di edifici ed attrezzature, ovviamente condizionato dall'attuale contenimento della spesa imposto dai vincoli di bilancio a livello nazionale. Il comune sostiene nei limiti di bilancio interventi a favore delle situazioni disagiate in cooperazione con soggetti del terzo settore, ed iniziative culturali e per la valorizzazione del territorio.</p> |

## 1.3 Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

| Istituto:BSIS031005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015 |                         |                        |               |                                     |                             |                             |                              |                               |              |
|---|-------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale       |
| STATO   | Gestiti dal Ministero   | 0,00                   | 0,00          | 17.680,00                           | 139.046,00                  | 6.226.062,00                | 1.286.743,00                 | 298.710,00                    | 7.968.241,00 |

| Istituto:BSIS031005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015 |                         |                          |                 |                                       |                               |                               |                                |                                 |          |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO   | Gestiti dal Ministero   | 0,0                      | 0,0             | 0,2                                   | 1,8                           | 78,1                          | 16,2                           | 3,8                             | 100,0    |

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| Istituto:BSIS031005 - Certificazioni                          |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita'          | 100                                    | 74,43                     | 54,61                   | 44,1                    |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 50                                     | 64,44                     | 41,89                   | 38,18                   |

### 1.3.c Sedi della scuola

#### 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Una sede           | 39,5                      | 54,1                    | 43,4                    |
|  | Due sedi           | 23,7                      | 27,1                    | 29,2                    |
|  | Tre o quattro sedi | 23,7                      | 15,9                    | 21,9                    |
|  | Cinque o più sedi  | 13,2                      | 2,9                     | 5,5                     |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Due sedi           |                           |                         |                         |

## 1.3.d Palestra

### 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       | 0                         | 4,7                     | 7,8                     |
|  | Palestra non presente in tutte le sedi | 44,7                      | 20,6                    | 30,6                    |
|  | Una palestra per sede                  | 23,7                      | 28,8                    | 32,7                    |
|  | Più di una palestra per sede           | 31,6                      | 45,9                    | 28,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Palestra non presente in tutte le sedi |                           |                         |                         |

## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:BSIS031005 - Numero medio di laboratori per sede |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede                       | 7,5                                    | 7,45                    | 8,14                  | 7,02                  |

## 1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:BSIS031005 - Presenza di laboratori mobili |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili                       | Laboratorio mobile presente            | 39,5                      | 43,4                    | 56                      |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| <b>Istituto:BSIS031005 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento                              | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 86,8                      | 72,6                    | 70,6                    |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| <b>Istituto:BSIS031005 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer  | 12,94                                  | 17,89                     | 14,29                   | 13,79                   |
| Numero di Tablet  | 0,22                                   | 1,54                      | 3,96                    | 1,85                    |
| Numero di Lim   | 0,52                                   | 2,14                      | 3,05                    | 2,35                    |

## 1.3.f Biblioteca

### 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:BSIS031005 - Presenza della biblioteca |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche                           | 1                                      | 3,72                    | 3,55                  | 2,95                  |

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario       |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Meno di 500 Volumi    | 0                         | 5,9                     | 6,9                     |
|  | Da 500 a 1499 volumi  | 8,6                       | 8,9                     | 8,2                     |
|  | Da 1550 a 3499 volumi | 17,1                      | 17                      | 18,5                    |
|  | Da 3500 a 5499 volumi | 14,3                      | 16,4                    | 15,5                    |
|  | 5500 volumi e oltre   | 60                        | 51,8                    | 50,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 |                       | Da 1500 a 3499 volumi     |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?                                 |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>La consapevolezza delle scarse risorse finanziarie e strutturali può, se ben guidata, servire da stimolo per il contributo collettivo e le attività di volontariato volte ad affrontare in proprio la piccola manutenzione, e le attività e i progetti volti ad incrementare l'autofinanziamento. Le difficoltà logistiche, strutturali e di dotazione strumentale portano spesso a strategie compensative che possono avere risvolti positivi in termini di crescita delle capacità di problem solving, cooperazione ed autonomia.</p> <p>Grazie a tale opportunità è decisamente cresciuta negli ultimi anni la partecipazione della comunità scolastica, che ha contribuito sia con il reperimento di risorse esterne che con il proprio operato spesso volontario ad arricchire le occasioni di crescita educativa degli studenti.</p> | <p>La scuola, ben servita dai mezzi pubblici per i trasporti dal centro, soffre la distribuzione tra due plessi i cui collegamenti pubblici sono decisamente insufficienti: questo rallenta le interazioni tra personale ed alunni delle due sedi e pone problemi alla logistica interna che si affrontano solo grazie alla flessibilità delle persone. La mancanza di un'aula magna è un vincolo negativo per le assemblee degli alunni e del personale, rappresentazioni, progetti e manifestazioni collettive, superabile solo con spesa aggiuntiva. La struttura principale, di nuova costruzione, non è stata completata. L'unica palestra non è sufficiente e bisogna ricorrere a strutture esterne. Nella sede distaccata sono state integrate le risorse ma tutti gli spazio sono usati per ospitare gli alunni che devono ruotare nel loro utilizzo. I finanziamenti provengono prevalentemente dallo Stato e sono destinati in gran parte alle spese correnti per il personale. Molto carenti i finanziamenti in conto capitale. I contributi volontari delle famiglie servono a coprire le spese per le esercitazioni nei laboratori; al momento la volontarietà spinge alcune famiglie a sottrarsi al pagamento, con potenziali seri riflessi sull'azione formativa</p> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| BSIS031005  | 136                              | 88,9 | 17                             | 11,1 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| BRESCIA   | 12.434                           | 79,9 | 3.125                          | 20,1 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 91.094                           | 78,4 | 25.057                         | 21,6 | 100,0  |
| ITALIA  | 707.376                          | 85,4 | 120.913                        | 14,6 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BSIS031005 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| BSIS031005  | -      | 0,0 | 39      | 28,7 | 48      | 35,3 | 49      | 36,0 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| BRESCIA   | 513    | 3,9 | 2.992   | 22,9 | 4.988   | 38,3 | 4.546   | 34,9 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 3.489  | 3,5 | 23.118  | 23,3 | 35.689  | 35,9 | 36.998  | 37,3 | 100,0  |
| ITALIA  | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BSIS031005 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| BSIS031005  | 22            | 21,2 | 24            | 23,1 | 25             | 24,0 | 33            | 31,7 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| BRESCIA   | 2.724         | 22,5 | 2.396         | 19,7 | 2.546          | 21,0 | 4.466         | 36,8 |
| LOMBARDIA   | 19.945        | 21,7 | 20.935        | 22,8 | 16.948         | 18,4 | 34.159        | 37,1 |
| ITALIA  | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

## 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di<br>dirigenza attivo al<br>26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| BRESCIA  | 120                | 83,3 | 2                 | 1,4 | 22                   | 15,3 | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| LOMBARDIA  | 972                | 82,6 | 13                | 1,1 | 157                  | 13,4 | 6                      | 0,5 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 6.965              | 81,1 | 166               | 1,9 | 1.429                | 16,6 | 32                     | 0,4 | -   | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 0                         | 0,3                     | 0,9                     |
|  | Da 2 a 3 anni | 39,5                      | 48                      | 13                      |
|  | Da 4 a 5 anni | 2,6                       | 0,9                     | 18,2                    |
|  | Più di 5 anni | 57,9                      | 50,9                    | 67,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005       | Da 2 a 3 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 10,5                      | 12,3                    | 15,9                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 52,6                      | 52,3                    | 33,1                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 15,8                      | 12,6                    | 22,4                    |
|  | Più di 5 anni | 21,1                      | 22,8                    | 28,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 |               | Da 2 a 3 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| La distribuzione del personale tra quello di maggiore esperienza e quello di ingresso più recente nella scuola è per certi versi differente dalla media del dato nazionale, a vantaggio della fascia intermedia e più giovane. L'Istituto ha comunque una buona percentuale di personale docente stabilmente presente nella scuola. Il Dirigente e lo staff sono di nuova nomina ma di una certa esperienza. Il mix sembra poter agevolare esperienze innovative senza disperdere il patrimonio di buone pratiche della scuola, con un positivo incontro tra cultura professionale e formazione complessiva. | Nel nostro istituto sono attualmente in servizio 179 docenti, di cui oltre l'80% è a tempo indeterminato. Il 55 % circa del personale di ruolo ha da 6 ad oltre 10 anni di servizio nella scuola. Il 68 % ha tra i 35 e i 54 anni di età. I docenti laureati sono il 78%. Una quindicina di docenti sono stati coinvolti nella formazione CLIL. Manca un'anagrafe delle prestazioni e degli altri titoli posseduti dai docenti. Il Dirigente è in servizio nella scuola dal 2014. |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Professionale:<br>BSIS031005                                    | 81,7                    | 90,3       | 61,9       | 92,3       | 76,3                    | 86,5       | 69,3       | 89,3       |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| BRESCIA  | 77,8                    | 87,4       | 68,4       | 79,0       | 75,8                    | 83,3       | 66,8       | 77,7       |
| LOMBARDIA  | 70,4                    | 77,2       | 64,8       | 70,1       | 72,7                    | 77,9       | 63,1       | 68,8       |
| Italia   | 68,4                    | 76,6       | 75,6       | 79,0       | 68,4                    | 75,9       | 72,4       | 74,8       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico:<br>BSIS031005  | 88,0                    | 36,4       | 95,5       | 100,0      | 80,8                    | 100,0      | 95,2       | 90,9       |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| BRESCIA  | 72,5                    | 80,9       | 83,2       | 88,3       | 75,5                    | 83,8       | 79,7       | 81,6       |
| LOMBARDIA  | 72,2                    | 80,3       | 83,0       | 87,9       | 72,0                    | 79,1       | 79,2       | 81,2       |
| Italia   | 74,7                    | 80,8       | 80,7       | 84,9       | 74,2                    | 80,5       | 77,9       | 80,4       |

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Professionale:<br>BSIS031005             | 19,9                    | 19,7       | 21,1       | 31,4       | 16,7                    | 23,1       | 18,5       | 28,0       |
| - Benchmark*                                      |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| BRESCIA   | 25,5                    | 23,0       | 23,4       | 27,8       | 19,7                    | 22,6       | 17,7       | 21,4       |
| LOMBARDIA   | 23,4                    | 24,6       | 23,0       | 26,2       | 20,1                    | 22,1       | 19,8       | 22,0       |
| Italia  | 24,7                    | 27,4       | 24,5       | 25,4       | 21,1                    | 23,7       | 21,1       | 20,8       |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico:<br>BSIS031005                   | 28,0                    | 50,0       | 27,3       | 0,0        | 23,1                    | 33,3       | 57,1       | 25,0       |
| - Benchmark*                                      |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| BRESCIA   | 28,3                    | 30,4       | 33,2       | 29,5       | 26,0                    | 29,3       | 27,9       | 24,5       |
| LOMBARDIA   | 29,6                    | 31,4       | 33,2       | 31,3       | 26,5                    | 29,2       | 29,3       | 26,3       |
| Italia  | 26,5                    | 28,4       | 28,4       | 27,4       | 24,2                    | 26,6       | 25,9       | 23,9       |

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|   | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto professionale: BSIS031005                            | 8,5                     | 35,6      | 32,2      | 16,1      | 6,8        | 0,8            | 7,9                     | 25,2      | 38,1      | 19,4      | 9,4        | 0,0            |
| - Benchmark*  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| BRESCIA   | 10,3                    | 38,3      | 29,6      | 16,5      | 5,2        | 0,1            | 10,1                    | 36,7      | 31,5      | 15,2      | 6,4        | 0,0            |
| LOMBARDI A  | 12,5                    | 39,3      | 29,8      | 13,6      | 4,7        | 0,1            | 11,4                    | 39,3      | 30,1      | 13,7      | 5,6        | 0,0            |
| ITALIA  | 11,6                    | 36,9      | 29,6      | 14,8      | 7,0        | 0,1            | 11,0                    | 36,4      | 29,9      | 15,2      | 7,3        | 0,1            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|   | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: BSIS031005                                  | 0,0                     | 10,0      | 50,0      | 40,0      | 0,0        | 0,0            | 0,0                     | 15,4      | 38,5      | 30,8      | 15,4       | 0,0            |
| - Benchmark*  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| BRESCIA   | 11,0                    | 36,6      | 29,6      | 15,2      | 7,4        | 0,2            | 9,2                     | 35,5      | 30,2      | 16,5      | 8,3        | 0,3            |
| LOMBARDI A  | 11,7                    | 36,8      | 29,1      | 14,9      | 7,2        | 0,3            | 10,7                    | 36,5      | 28,9      | 15,8      | 7,8        | 0,3            |
| ITALIA  | 12,1                    | 34,9      | 28,0      | 15,3      | 9,3        | 0,4            | 11,1                    | 34,1      | 28,5      | 16,1      | 9,8        | 0,5            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto professionale: BSIS031005                                     | 8,5                     | 35,6      | 32,2      | 16,1      | 6,8        | 0,8            | 7,9                     | 25,2      | 38,1      | 19,4      | 9,4        | 0,0            |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| BRESCIA  | 10,3                    | 38,3      | 29,6      | 16,5      | 5,2        | 0,1            | 10,1                    | 36,7      | 31,5      | 15,2      | 6,4        | 0,0            |
| LOMBARDI A   | 12,5                    | 39,3      | 29,8      | 13,6      | 4,7        | 0,1            | 11,4                    | 39,3      | 30,1      | 13,7      | 5,6        | 0,0            |
| ITALIA   | 11,6                    | 36,9      | 29,6      | 14,8      | 7,0        | 0,1            | 11,0                    | 36,4      | 29,9      | 15,2      | 7,3        | 0,1            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: BSIS031005   | 0,0                     | 10,0      | 50,0      | 40,0      | 0,0        | 0,0            | 0,0                     | 15,4      | 38,5      | 30,8      | 15,4       | 0,0            |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| BRESCIA  | 11,0                    | 36,6      | 29,6      | 15,2      | 7,4        | 0,2            | 9,2                     | 35,5      | 30,2      | 16,5      | 8,3        | 0,3            |
| LOMBARDI A   | 11,7                    | 36,8      | 29,1      | 14,9      | 7,2        | 0,3            | 10,7                    | 36,5      | 28,9      | 15,8      | 7,8        | 0,3            |
| ITALIA   | 12,1                    | 34,9      | 28,0      | 15,3      | 9,3        | 0,4            | 11,1                    | 34,1      | 28,5      | 16,1      | 9,8        | 0,5            |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Professionale:<br>BSIS031005   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| BRESCIA   | 0,2        | 0,5        | 0,5        | 1,8        | 0,4        |
| LOMBARDIA   | 0,8        | 0,7        | 0,6        | 1,0        | 0,5        |
| Italia  | 1,3        | 0,9        | 0,8        | 1,2        | 0,5        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: BSIS031005  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| BRESCIA   | 0,2        | 0,3        | 0,5        | 0,4        | 0,3        |
| LOMBARDIA   | 0,2        | 0,2        | 0,3        | 0,2        | 0,3        |
| Italia  | 0,5        | 0,4        | 0,5        | 0,4        | 0,4        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Professionali:<br>BSIS031005  | 2,6        | 1,7        | 0,3        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| BRESCIA   | 4,0        | 2,0        | 1,1        | 0,5        | 0,1        |
| LOMBARDIA   | 4,1        | 2,0        | 1,3        | 0,5        | 0,2        |
| Italia  | 6,8        | 2,8        | 1,7        | 0,8        | 0,3        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Tecnici: BSIS031005   | 8,3        | 0,0        | 0,0        | 4,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| BRESCIA   | 2,4        | 1,3        | 0,9        | 0,3        | 0,2        |
| LOMBARDIA   | 2,3        | 1,3        | 1,0        | 0,5        | 0,3        |
| Italia  | 4,8        | 2,2        | 1,8        | 0,7        | 0,7        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Professionale:<br>BSIS031005  | 1,1        | 0,7        | 0,4        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| BRESCIA  | 1,5        | 1,1        | 0,5        | 0,3        | 0,1        |
| LOMBARDIA  | 1,8        | 0,9        | 0,5        | 0,5        | 0,3        |
| Italia   | 4,3        | 1,8        | 1,2        | 0,9        | 0,5        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: BSIS031005   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| BRESCIA  | 2,6        | 1,8        | 1,6        | 0,8        | 0,4        |
| LOMBARDIA  | 2,4        | 1,6        | 1,3        | 0,7        | 0,4        |
| Italia   | 4,6        | 2,5        | 2,0        | 1,2        | 0,6        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?   |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La scuola permette il successo formativo in linea con i risultati nazionali.<br>Organizza corsi di recupero e sportelli didattici durante l'anno scolastico. Prevede anche la sospensione delle attività curricolari dopo gli esiti del primo periodo per permettere di colmare le lacune evidenziate, mantenendo costante il recupero in itinere ove necessario. Gli alunni con sospensione di giudizio nella classe quarta sono in numero superiore rispetto ai valori di riferimento, ma il numero degli alunni ammessi alla classe quinta dopo gli esami di sospensione di giudizio risulta nettamente migliore.<br>Pochi alunni abbandonano il percorso scolastico scelto. | Il numero dei non ammessi alla classe successiva si concentra soprattutto nelle classi prime, dovuto probabilmente ad un orientamento in ingresso non sempre consapevole degli effettivi carichi di lavoro scolastico. La percentuale degli alunni non ammessi alla classe quarta nell'istituto professionale è più elevata rispetto ai valori di riferimento.<br>Le sospensioni di giudizio si concentrano nelle lingue straniere e matematica. |

| Rubrica di Valutazione  |                         |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.   | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica       |
|   | 2 -                     |

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> |   | 3 - Con qualche criticità |
|   |   | 4 -                       |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>  |  | 5 - Positiva              |
|   |   | 6 -                       |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p>  |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Confrontando i risultati degli ultimi due anni, si evidenzia che la percentuale degli ammessi alla classe successiva è diminuita nel biennio e nella classe quarta, mentre nella classe terza risulta aumentata. Tuttavia la scuola garantisce un successo formativo al di sopra della media nazionale, provinciale e regionale.

Si sottolinea un'alta percentuale di alunni con giudizio sospeso nelle classi quarte dovuta probabilmente all'introduzione nel piano degli studi di discipline più complesse.

Nelle classi in cui si nota un elevato numero di sospensioni di giudizio la scuola mette a disposizione strumenti adeguati al raggiungimento del successo formativo di buona parte di alunni (attivazione di corsi di recupero e personalizzazione del lavoro estivo). Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di Stato si evidenzia che un numero consistente di alunni si colloca nelle fasce intermedie delle valutazioni finali. In particolare si registra un incremento significativo nelle fasce medio-alte (71-80 e 81-90) con una percentuale significativamente più alta rispetto ai valori nazionali, regionali e provinciali e una diminuzione degli studenti diplomati con il voto minimo.

Statisticamente poco significativi sono gli abbandoni e gli ingressi durante l'anno scolastico e al di sotto delle medie di riferimento.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: BSIS031005 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                   |           |            |        |                     |                 |           |            |        |                |
|--|-------------------|-----------|------------|--------|---------------------|-----------------|-----------|------------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In<br>dirizzo/Classe   | Prova di Italiano |           |            |        | Prova di Matematica |                 |           |            |        |                |
|  | Punteggio medio   | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*)      | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 60,8      | 59,8       | 54,0   |                     |                 | 46,0      | 45,8       | 40,2   |                |
| Tecnico  | 56,5              | ↓         | ↓          | ↑      | 9,0                 | 25,7            | ↓         | ↓          | ↓      | -9,0           |
| BSTD03101B - 2<br>AT04   | 56,5              | ↓         | ↓          | ↑      | 6,3                 | 25,7            | ↓         | ↓          | ↓      | -10,5          |
|  |                   | 49,6      | 47,9       | 43,8   |                     |                 | 29,1      | 28,4       | 25,6   |                |
| Professionale  | 53,6              | ↑         | ↑          | ↑      | 10,4                | 37,9            | ↑         | ↑          | ↑      | 11,4           |
| BSRH031019 - 2<br>AP05   | 55,7              | ↑         | ↑          | ↑      | 11,8                | 37,8            | ↑         | ↑          | ↑      | 10,8           |
| BSRH031019 - 2<br>BP05   | 53,8              | ↑         | ↑          | ↑      | 13,6                | 37,7            | ↑         | ↑          | ↑      | 10,7           |
| BSRH031019 - 2<br>CP05   | 50,0              | ↔         | ↑          | ↑      | 6,1                 | 40,6            | ↑         | ↑          | ↑      | 13,4           |
| BSRH031019 - 2<br>DP05   | 60,0              | ↑         | ↑          | ↑      | 14,9                | 45,3            | ↑         | ↑          | ↑      | 18,1           |
| BSRH031019 - 2<br>EP05   | 52,9              | ↑         | ↑          | ↑      | 9,6                 | 34,6            | ↑         | ↑          | ↑      | 7,2            |
| BSRH031019 - 2<br>FP05   | 54,2              | ↑         | ↑          | ↑      | 9,6                 | 34,2            | ↑         | ↑          | ↑      | 6,9            |
| BSRH031019 - 2<br>GP05   | 57,2              | ↑         | ↑          | ↑      | 15,7                | 42,7            | ↑         | ↑          | ↑      | 15,3           |
| BSRH031019 - 2<br>HP05   | 46,7              | ↓         | ↔          | ↑      | 2,4                 | 32,2            | ↑         | ↑          | ↑      | 4,8            |
| BSRH031019 - 2<br>IP05   | 55,0              | ↑         | ↑          | ↑      | 10,1                | 45,6            | ↑         | ↑          | ↑      | 18,1           |
| BSRH031019 - 2<br>LP05   | 52,2              | ↑         | ↑          | ↑      | 9,3                 | 28,2            | ↔         | ↔          | ↑      | 0,7            |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>gruppiamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| BSTD03101B - 2<br>AT04   | 2                               | 4                               | 6                               | 8                               | 2                               | 18                              | 2                               | 0                               | 1                               | 1                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| BSIS031005   | 9,1                             | 18,2                            | 27,3                            | 36,4                            | 9,1                             | 81,8                            | 9,1                             | 0,0                             | 4,6                             | 4,6                             |
| Lombardia  | 8,8                             | 15,3                            | 18,7                            | 25,4                            | 31,9                            | 27,9                            | 13,9                            | 7,9                             | 11,4                            | 39,0                            |
| Nord ovest   | 9,5                             | 17,0                            | 20,8                            | 23,7                            | 29,0                            | 27,3                            | 14,0                            | 8,6                             | 12,2                            | 37,9                            |
| Italia   | 20,2                            | 21,3                            | 19,4                            | 18,8                            | 20,4                            | 38,7                            | 13,1                            | 8,0                             | 11,2                            | 29,0                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>gruppiamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| BSRH031019 - 2<br>AP05   | 1                               | 1                               | 0                               | 3                               | 7                               | 2                               | 0                               | 0                               | 2                               | 8                               |
| BSRH031019 - 2<br>BP05   | 1                               | 2                               | 3                               | 4                               | 11                              | 1                               | 6                               | 1                               | 0                               | 13                              |
| BSRH031019 - 2<br>CP05   | 1                               | 5                               | 3                               | 2                               | 6                               | 0                               | 1                               | 2                               | 1                               | 14                              |
| BSRH031019 - 2<br>DP05   | 0                               | 1                               | 2                               | 3                               | 9                               | 2                               | 0                               | 1                               | 0                               | 12                              |
| BSRH031019 - 2<br>EP05   | 3                               | 2                               | 0                               | 4                               | 8                               | 5                               | 0                               | 3                               | 1                               | 8                               |
| BSRH031019 - 2<br>FP05   | 1                               | 1                               | 3                               | 5                               | 8                               | 3                               | 3                               | 0                               | 2                               | 10                              |
| BSRH031019 - 2<br>GP05   | 0                               | 3                               | 0                               | 3                               | 7                               | 1                               | 1                               | 0                               | 2                               | 9                               |
| BSRH031019 - 2<br>HP05   | 2                               | 5                               | 4                               | 2                               | 4                               | 2                               | 3                               | 2                               | 1                               | 9                               |
| BSRH031019 - 2<br>IP05   | 0                               | 1                               | 2                               | 6                               | 9                               | 0                               | 1                               | 0                               | 0                               | 18                              |
| BSRH031019 - 2<br>LP05   | 1                               | 3                               | 3                               | 1                               | 8                               | 4                               | 4                               | 1                               | 1                               | 5                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| BSIS031005   | 6,1                             | 14,6                            | 12,2                            | 20,1                            | 47,0                            | 12,1                            | 11,5                            | 6,1                             | 6,1                             | 64,2                            |
| Lombardia  | 15,7                            | 13,8                            | 14,6                            | 15,0                            | 41,0                            | 24,5                            | 14,4                            | 17,7                            | 6,6                             | 36,7                            |
| Nord ovest   | 19,3                            | 14,7                            | 14,2                            | 13,9                            | 37,9                            | 28,8                            | 14,2                            | 16,5                            | 5,5                             | 34,9                            |
| Italia   | 28,1                            | 16,7                            | 14,3                            | 13,0                            | 27,9                            | 37,8                            | 16,4                            | 13,1                            | 4,8                             | 28,0                            |

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Professionale - Anno Scolastico 2015/16 |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BSIS031005 - Professionale   | 6,7         | 93,3           | 12,5        | 87,5           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Nord ovest   | 42,6        | 57,4           | 51,0        | 49,0           |
| ITALIA   | 56,3        | 43,7           | 65,0        | 35,0           |

## 2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Tecnico              |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Tecnico            |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  | X                                   |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Professionale        |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Professionale      |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?  |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?   |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?  |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?  |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

|  |  |
|--|--|
| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b> | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>La scuola nelle prove standardizzate ottiene in generale risultati migliori se confrontati con i valori di riferimento. L'analisi dei dati, confrontati con scuole di contesto socio-economico e culturale simile, evidenzia esiti significativamente superiori. L'effetto scuola risulta pari alla media della regione Lombardia, del Nord ovest e dell'Italia.</p> <p>I risultati ottenuti permettono una collocazione degli alunni del professionale soprattutto nei livelli alti ( livello 4 e 5).</p> | <p>L'indirizzo tecnico presenta competenze in matematica inferiori rispetto ai valori di riferimento, anche rispetto a scuole con caratteristiche simili.</p> <p>Nelle classi del professionale non si ottiene un livello di competenza uniforme anche a causa di una discontinuità nell'insegnamento delle discipline analizzate nel corso dell'a.s..</p> |
|---|--|

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>   | 1 - Molto critica   |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | 2 -<br>3 - Con qualche criticita'   |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>   | 4 -<br>5 - Positiva   |
| <p></p>  |  6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>   | 7 - Eccellente  |

#### Motivazione del giudizio assegnato

I risultati delle prove Invalsi dell'istituto professionale risultano migliori rispetto ai valori di riferimento sia in italiano sia in matematica.

L'analisi dei dati, confrontati con scuole di contesto socio-economico e culturale simile, evidenzia esiti significativamente superiori.

I risultati ottenuti permettono una collocazione degli alunni del professionale soprattutto nei livelli alti ( livello 4 e 5).



## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?   |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?   |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?  |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?   |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola prevede tra gli obiettivi del PTOF, il raggiungimento delle competenze di cittadinanza attiva e l'acquisizione della consapevolezza dei diritti e doveri quali cittadini europei attraverso la partecipazione e l'adesione a progetti e attività inerenti. Gli obiettivi suddetti sono programmati nell'attività didattica dei consigli di classe e soggetti ad osservazione e confronto con il tessuto scolastico locale.</p> <p>Il raggiungimento delle competenze viene individuato tramite indicatori comuni al criterio di valutazione del voto di condotta. La scuola inoltre ha individuato tra gli obiettivi del PTOF, lo sviluppo dell'Internazionalizzazione e il conseguimento delle competenze chiave della comunicazione nelle lingue straniere per la comprensione interculturale attraverso stage linguistici e di alternanza scuola/lavoro.</p> | <p>La scuola ha predisposto una scheda valutativa delle competenze raggiunte di cittadinanza e costituzione secondo le linee guida europee, da compilare a cura del consiglio di classe nelle classi pilota che non sono ancora state individuate. Un numero elevato di allievi difetta nel rispetto della puntualità in ingresso e nell'assolvimento dei lavori scolastici; si segnala un numero elevato di procedimenti disciplinari sebbene gli allontanamenti evidenzino un leggero calo rispetto al precedente anno scolastico; si lamentano casi di furto. Si evidenzia inoltre una ridotta partecipazione alla vita scolastica della componente genitori.</p> <p>Gli alunni dell'Istituto presentano una ridotta preparazione linguistica che condiziona il senso di apertura ad orizzonti formativi e lavorativi europei.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  | Situazione della scuola   |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).                 | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  3 - Con qualche criticità |
|   | 4 -   |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).       | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).    | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Nelle prime classi il livello delle competenze chiave e di cittadinanza europea raggiunto dagli studenti non è soddisfacente così come si evidenzia un incompleto sviluppo delle competenze sociali e civiche ( soprattutto nel rispetto delle regole), e nell' autonomia di organizzazione dello studio che trova un considerevole miglioramento nelle annualità successive. Le discipline pratiche d'indirizzo valutano regolarmente l'autonomia d'iniziativa, la capacità di organizzazione e la capacità di orientarsi dei ragazzi anche in situazioni non scolastiche sfruttando regolarmente la possibilità di brevi esperienze lavorative e di alternanza scuola/lavoro. In tali occasioni si rileva inoltre che il comportamento e l'affidabilità degli alunni sono nettamente migliori rispetto alle ore curricolari.

## **2.4 Risultati a distanza**

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

|            | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s. 2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 |
|------------|--|---|
|            | %  | %   |
| BSIS031005 | 8,0  | 35,1  |
| BRESCIA    | 31,9   | 46,0  |
| LOMBARDIA  | 47,4   | 49,0  |
| ITALIA     | 39,1   | 40,0  |

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BSIS031005  | 25,0                       | 25,0                        | 50,0           | 66,7                       | 33,3                        | 0,0            | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| BRESCIA   | 50,2                       | 28,1                        | 21,6           | 69,5                       | 18,2                        | 12,3           | 74,3                       | 14,6                        | 11,0           |
| LOMBARDIA   | 58,9                       | 23,6                        | 17,5           | 70,1                       | 17,9                        | 12,0           | 70,2                       | 16,6                        | 13,2           |
| Italia  | 52,3                       | 29,5                        | 18,2           | 62,2                       | 22,9                        | 14,9           | 67,9                       | 18,7                        | 13,4           |

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BSIS031005  | 37,5                       | 12,5                        | 50,0           | 66,7                       | 0,0                         | 33,3           | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| BRESCIA   | 57,6                       | 13,4                        | 29,0           | 62,3                       | 15,3                        | 22,4           | 72,7                       | 8,7                         | 18,5           |
| LOMBARDIA   | 59,5                       | 14,1                        | 26,4           | 66,1                       | 12,4                        | 21,5           | 67,6                       | 10,9                        | 21,5           |
| Italia  | 52,3                       | 17,4                        | 30,3           | 59,2                       | 14,7                        | 26,1           | 64,0                       | 12,9                        | 23,1           |

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) |            |         |        |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | BSIS031005 | Regione | Italia |
| 2011  | 45,1       | 22,3    | 17,7   |
| 2012  | 34,5       | 18,5    | 15,1   |
| 2013  | 42,5       | 18,7    | 15,0   |

## 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) |                        |            |         |        |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma  | Tipologia di contratto | BSIS031005 | Regione | Italia |
| 2011   | Tempo indeterminato    | 10,9       | 8,6     | 10,7   |
|  | Tempo determinato      | 13,0       | 28,6    | 31,3   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 7,9     | 7,5    |
|  | Collaborazione         | 52,2       | 30,3    | 27,6   |
|  | Tirocinio              | 19,6       | 18,1    | 16,5   |
|  | Altro                  | 4,3        | 6,5     | 6,3    |
| 2012   | Tempo indeterminato    | 7,3        | 7,6     | 10,0   |
|  | Tempo determinato      | 31,7       | 32,7    | 37,0   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 5,1     | 6,0    |
|  | Collaborazione         | 31,7       | 30,1    | 27,0   |
|  | Tirocinio              | 22,0       | 14,4    | 11,6   |
| 2013   | Altro                  | 7,3        | 10,2    | 8,4    |
|  | Tempo indeterminato    | 4,4        | 6,9     | 9,6    |
|  | Tempo determinato      | 35,6       | 33,9    | 37,0   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 4,2     | 6,0    |
|  | Collaborazione         | 33,3       | 30,1    | 27,1   |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 0,3     | 0,3    |
|  | Altro                  | 8,9        | 12,8    | 10,7   |

## 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%) |                                |            |         |        |
|--|--------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma  | Settore di attivita' economica | BSIS031005 | Regione | Italia |
| 2011   | Agricoltura                    | 2,2        | 2,1     | 5,1    |
|  | Industria                      | 8,7        | 22,8    | 20,7   |
|  | Servizi                        | 89,1       | 75,2    | 74,2   |
| 2012   | Agricoltura                    | 0,0        | 2,2     | 6,5    |
|  | Industria                      | 2,4        | 22,7    | 20,8   |
|  | Servizi                        | 97,6       | 75,1    | 72,7   |
| 2013   | Agricoltura                    | 2,2        | 2,5     | 6,2    |
|  | Industria                      | 6,7        | 24,4    | 22,3   |
|  | Servizi                        | 91,1       | 73,1    | 71,5   |

## 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) |                         |            |         |        |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Qualifica Professionale | BSIS031005 | Regione | Italia |
| 2011  | Alta                    | 2,2        | 17,2    | 11,6   |
|   | Media                   | 82,6       | 60,4    | 60,7   |
|   | Bassa                   | 15,2       | 22,4    | 27,7   |
| 2012  | Alta                    | 0,0        | 16,4    | 10,7   |
|   | Media                   | 100,0      | 59,9    | 59,3   |
|   | Bassa                   | 0,0        | 23,6    | 30,0   |
| 2013  | Alta                    | 2,2        | 16,0    | 11,0   |
|   | Media                   | 84,4       | 57,6    | 57,7   |
|   | Bassa                   | 13,3       | 26,4    | 31,3   |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?         |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?                               |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La preparazione professionale ottenuta nell'Istituto garantisce contratti lavorativi in percentuale più elevata rispetto alla media lombarda .<br>Rispetto alla media nazionale le opportunità di lavoro per i diplomati dell'Istituto professionale sono doppie. Dai dati degli ultimi tre anni emerge che il 70% dei diplomati ha ottenuto, soprattutto nel settore servizi, un impiego per lo più con contratto a tempo determinato o di collaborazione.<br>Nell'anno 2015-2016 sono notevolmente aumentati gli alunni immatricolati all'università. | Nonostante sia aumentato in numero degli alunni immatricolati, si evince che solo una piccola parte di questi ottiene dei crediti formativi (CFU). |

| Rubrica di Valutazione  |                         |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.  | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà' nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica       |
|   | 2 -                     |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).  |   | 3 - Con qualche criticita' |
|  |   | 4 -                        |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |  | 5 - Positiva               |
|  |   | 6 -                        |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il nostro giudizio tiene conto dell'inserimento nel mondo del lavoro della nostra utenza che raggiunge percentuali pi  che soddisfacenti se rapportate con il dato lombardo e soprattutto nazionale. Tuttavia, tenendo conto dell'incremento delle immatricolazioni, si ritiene opportuno migliorare l'orientamento post diploma indirizzando gli alunni verso corsi universitari o di specializzazione pi  attinenti alle loro competenze. Si evidenzia, infine, che la maggiore tipologia di contratto di lavoro riguardante gli alunni dell'Istituto   a collaborazione o a tempo determinato. Questo dato   dovuto probabilmente, non solo alla caratteristica del settore ristorativo, ma anche alla sempre maggiore flessibilit  richiesta dal mercato del lavoro volta alla massimizzazione del profitto d'impresa e alla pauperizzazione dei lavoratori.

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1-2 aspetti        | 4,8                       | 8,5                     | 13,4                    |
|   | 3-4 aspetti        | 14,3                      | 7,6                     | 7,8                     |
|   | 5-6 aspetti        | 47,6                      | 34,7                    | 30,2                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 33,3                      | 49,2                    | 48,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005  |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1-2 aspetti        | 7,7                       | 9,5                     | 11,4                    |
|   | 3-4 aspetti        | 7,7                       | 6,3                     | 7,9                     |
|   | 5-6 aspetti        | 53,8                      | 42,3                    | 34,9                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 30,8                      | 41,8                    | 45,8                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005                                    |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE                                  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 81,8   | 84   | 79,7   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 86,4   | 84   | 78,8   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 86,4   | 82,4   | 76,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 68,2   | 76   | 71,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Dato mancante                          | 68,2   | 76   | 71,8   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Dato mancante                          | 40,9   | 49,6   | 53,7   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Dato mancante                          | 72,7   | 72,8   | 69,3   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente                               | 45,5   | 32   | 31,8   |
| Altro   | Dato mancante                          | 4,5  | 10,4   | 8,5  |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 88,5   | 84,2   | 81,4   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 88,5   | 83,7   | 81   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 88,5   | 83,2   | 79,8   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 80,8   | 79,1   | 75,8   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               | 80,8   | 78,6   | 75,2   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Dato mancante                          | 46,2   | 46,4   | 52,3   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Dato mancante                          | 65,4   | 70,4   | 68,4   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente                               | 30,8   | 21,4   | 25,9   |
| Altro   | Dato mancante                          | 7,7  | 12,8   | 8,1  |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PROFESSIONALE

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PROFESSIONALE |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1 - 2 Aspetti      | 0                         | 0,8                     | 3,6                     |
|   | 3 - 4 Aspetti      | 18,2                      | 13                      | 14,2                    |
|   | 5 - 6 Aspetti      | 36,4                      | 33,3                    | 33,4                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 45,5                      | 52,8                    | 48,8                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005  |                    | 3-4 aspetti               |                         |                         |

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1 - 2 Aspetti      | 0                         | 1,5                     | 2,1                     |
|   | 3 - 4 Aspetti      | 11,5                      | 11,2                    | 14                      |
|   | 5 - 6 Aspetti      | 42,3                      | 37,2                    | 35,5                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 46,2                      | 50                      | 48,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005                                  |                    | 3-4 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PROFESSIONALE

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PROFESSIONALE |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica               | Presente                               | 90,9                      | 94,4                    | 88,3                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                        | Presente                               | 90,9                      | 85,6                    | 75                      |
| Programmazione per classi parallele   | Dato Mancante                          | 72,7                      | 83,2                    | 74,8                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | Presente                               | 100                       | 96,8                    | 93,8                    |
| Programmazione in continuita' verticale   | Dato Mancante                          | 40,9                      | 53,6                    | 50,7                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                    | Presente                               | 90,9                      | 89,6                    | 89,2                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze              | Dato Mancante                          | 63,6                      | 61,6                    | 68,4                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze         | Dato Mancante                          | 50                        | 55,2                    | 58,4                    |
| Altro   | Dato Mancante                          | 9,1                       | 5,6                     | 6,6                     |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica         | Presente                               | 96,2                      | 94,4                    | 90,6                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                  | Presente                               | 88,5                      | 81,6                    | 74,1                    |
| Programmazione per classi parallele   | Dato Mancante                          | 69,2                      | 84,2                    | 77,2                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari              | Presente                               | 100                       | 97,4                    | 95,3                    |
| Programmazione in continuita' verticale   | Dato Mancante                          | 46,2                      | 55,6                    | 51,2                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline              | Presente                               | 92,3                      | 93,9                    | 91,3                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze        | Dato Mancante                          | 61,5                      | 59,2                    | 67,2                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze   | Dato Mancante                          | 61,5                      | 56,1                    | 60,3                    |
| Altro   | Dato Mancante                          | 11,5                      | 7,1                     | 6                       |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Sono presenti curricoli di istituto per tutte le materie sia per l'indirizzo professionale che per l'indirizzo tecnico, utilizzati dai docenti come strumento di lavoro.</p> <p>Grazie all'autonomia è presente un notevole ampliamento dell'offerta formativa che si realizza sia sviluppando le competenze dell'area comune, sia incrementando l'attività laboratoriale delle materie professionalizzanti ben ancorate al contesto locale.</p> <p>Il curriculum d'istituto è rispondente ai bisogni formativi ed educativi degli studenti diversamente abili che risultano ben integrati all'interno delle varie classi e hanno numerose opportunità di acquisire nuove competenze professionali e culturali.</p> <p>Vengono indicati i livelli di competenze disciplinari e le competenze trasversali per tutte le classi.</p> <p>Negli ultimi due a.s. l'Istituto ha notevolmente incrementato le attività volte a potenziare le competenze trasversali e le competenze civiche di cittadinanza.</p> | <p>Il curriculum delle competenze trasversali è inserito nel documento di programmazione del cdc ma le modalità con cui tali competenze sono raggiunte dagli studenti non è uniforme all'interno dell'istituto e tale curriculum è presentato alle famiglie solo in occasione delle riunioni collegiali.</p> <p>I progetti d'Istituto non sempre riportano in modo dettagliato gli obiettivi trasversali a cui fanno riferimento.</p> |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE

| Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                     | Nessuna prova                      | 22,7                               | 26,3                    | 22,6                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 4,5                                | 17,8                    | 14,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 72,7                               | 55,9                    | 62,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005     |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

| Prove strutturate in entrata-TECNICO   |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 16                        | 20,1                    | 18,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 12                        | 20,1                    | 16,1                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 72                        | 59,8                    | 65,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 |                                    | Nessuna prova             |                         |                         |

**3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE**

| <b>Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE</b> |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
|   |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi  | Nessuna prova                      | 42,9   | 43,9   | 43,8   |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 14,3   | 13,3   | 14,5   |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 42,9   | 42,9   | 41,7   |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005            |                                    | Dato mancante  |  |  |

**3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO**

| <b>Prove strutturate intermedie-TECNICO</b> |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
|   |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                      | Nessuna prova                      | 45,8   | 41,1   | 40,9   |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 25   | 18,4   | 18   |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 29,2   | 40,5   | 41   |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005      |                                    | Dato mancante  |  |  |

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-PROFESSIONALE

| Prove strutturate finali-PROFESSIONALE |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 22,7                      | 26,3                    | 22,6                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 4,5                       | 17,8                    | 14,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 72,7                      | 55,9                    | 62,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 |                                    | Dato mancante             |                         |                         |

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-TECNICO

| Prove strutturate finali-TECNICO       |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 16                        | 20,1                    | 18,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 12                        | 20,1                    | 16,1                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 72                        | 59,8                    | 65,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 |                                    | Dato mancante             |                         |                         |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Tutti i docenti partecipano periodicamente alle riunioni per dipartimento, condividono la programmazione per le classi parallele e utilizzano gli stessi libri di testo per mantenere il più omogenea possibile la preparazione degli studenti nelle diverse sezioni.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non si effettua un'analisi puntuale delle scelte effettuate durante l'anno scolastico al fine di una modifica delle stesse in corso d'opera.

## Subarea: Valutazione degli studenti

## Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

|   |   |
|---|---|
| <p>I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione definiti nel PTOF.</p> <p>Si svolgono test d'ingresso comuni a tutte le classi in alcune discipline e alcune prove strutturate per classi parallele.</p> <p>La simulazione della prima e seconda prova dell'esame di Stato è comune a tutto l'istituto.</p> <p>La scuola progetta e realizza diversi interventi didattici specifici in occasione di valutazioni insufficienti nel primo trimestre e del pagellino intermedio tramite sospensione dell'attività didattica, corsi di recupero, studio autonomo durante le vacanze di Natale con materiali forniti dall'insegnante e mette a disposizione lo strumento dello sportello didattico su richiesta degli studenti in difficoltà per tutto l'anno scolastico.</p> <p>La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione del primo biennio.</p> | <p>Le prove comuni vengono svolte, all'inizio e a conclusione dell'anno scolastico, solo in alcune discipline.</p> <p>La valutazione è generalmente di tipo tradizionale e non sono utilizzate prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p> <p>L'Istituto non possiede una modalità di valutazione oggettiva dell'acquisizione delle competenze chiave non direttamente legate alle discipline.</p> |
|---|---|

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |   |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  | Situazione della scuola   |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>  | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità   |
|  | 4 -   |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>   | <br>5 - Positiva |
|  | 6 -   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento definendo i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti anche se non è ottimale la revisione della progettazione a seguito delle problematiche emerse. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno alcuni momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente e ben consolidata.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE |                   |                           |                         |                         |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Orario standard   | 63,6                      | 61,3                    | 49,2                    |
|   | Orario ridotto    | 4,5                       | 12,9                    | 14,4                    |
|   | Orario flessibile | 31,8                      | 25,8                    | 36,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005                              |                   | Orario standard           |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO |                   |                           |                         |                         |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Orario standard   | 69,2                      | 62,2                    | 48                      |
|   | Orario ridotto    | 3,8                       | 10,2                    | 14,2                    |
|   | Orario flessibile | 26,9                      | 27,6                    | 37,8                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005                        |                   | Orario standard           |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE

| Istituto:BSIS031005 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               | 90,9   | 91,2   | 86,9   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Presente                               | 63,6   | 52,8   | 39,8   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | Dato mancante                          | 0  | 0  | 4,5  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                       | Dato mancante                          | 9,1  | 5,6  | 9,5  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          | 0  | 3,2  | 3,5  |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

| Istituto:BSIS031005 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               | 96,2   | 95,9   | 94   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Presente                               | 57,7   | 46,4   | 39,7   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                    | Dato mancante                          | 0  | 0,5  | 4,6  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                 | Dato mancante                          | 11,5   | 6,1  | 8,6  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          | 0  | 0  | 1,5  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE

| Istituto:BSIS031005 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE |                                     |   |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola: BSIS031005 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare  | Presente                            | 90,9  | 90,4  | 86,3  |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | Presente                            | 95,5  | 92,8  | 84,2  |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.  | Dato mancante                       | 0   | 0,8   | 7   |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  | Dato mancante                       | 4,5   | 6,4   | 8   |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.  | Dato mancante                       | 0   | 0   | 0,2   |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

| Istituto:BSIS031005 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO |                                     |   |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola: BSIS031005 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare  | Presente                            | 100   | 96,9  | 92,3  |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | Presente                            | 92,3  | 86,7  | 84,7  |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.  | Dato mancante                       | 0   | 2,6   | 7,4   |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  | Dato mancante                       | 3,8   | 4,1   | 6,5   |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.  | Dato mancante                       | 0   | 0   | 0,2   |

## Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La scuola dispone di numerosi laboratori di diverso tipo: biblioteca, laboratori di cucina, sala, accoglienza, laboratorio di informatica, linguistico e laboratorio degli apprendimenti. In ogni classe è presente un computer, un telo e un proiettore. La scuola è dotata di connessione ad Internet via cavo e wifi. Dal corrente anno scolastico la scuola ha in dotazione anche laboratori mobili contenenti pc portatili che possono essere utilizzati nelle classi sia nella sede di via Fura che in quella di via Ghislandi. La biblioteca della sede di via Fura ha incrementato la propria dotazione libraria e di dvd sia in lingua italiana che in lingua straniera; il catalogo della biblioteca è collegato al sito d'Istituto e consultabile online. Sono presenti le figure di coordinamento per ogni laboratorio. | I laboratori della sede di via Ghislandi sono legati in particolare all'area professionalizzante, mancando in questa sede il laboratorio linguistico e la biblioteca per carenza di spazi adeguati. La palestra non è sufficiente a soddisfare le esigenze di tutte le classi. Manca uno spazio comune all'interno dell'istituto per consentire un'assemblea plenaria degli studenti. Per problemi di gestione degli spazi comuni, laboratori e palestre le classi a turno si fermano a scuola fino alle ore 16 rendendo la giornata scolastica più pesante. |

## Subarea: Dimensione metodologica

### 3.2.c Uso dei laboratori

#### 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:BSIS031005 - Livello di accessibilita' |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario        | 86,6666666666667                       | 62,22                     | 64,62                   | 58,35                   |
| Percentuale di laboratori con responsabile      | 93,3333333333333                       | 65,35                     | 61,4                    | 57,6                    |

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:BSIS031005 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 93,33333333333333                      | 57,03                     | 58,26                   | 49,38                   |

## Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| Diversi docenti dell'istituto hanno partecipato in passato e continuano a partecipare a corsi di formazione per incrementare le proprie conoscenze e competenze disciplinari, per sviluppare una maggiore capacità di utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico e per applicare metodologie didattiche innovative. Successivamente sono stati svolti corsi di aggiornamento interni alla scuola per condividere con un più ampio numero di colleghi le competenze acquisite. Come conseguenza di ciò un certo numero di docenti utilizza, come supporto all'azione didattica, piattaforme social educative ("Edmodo", "Fidenia") o piattaforme cloud ("Google Drive") per condividere con gli studenti materiali multimediali e propone lezioni multimediali e interattive utilizzando differenti software o piattaforme quali per esempio Powerpoint, Blendspace, Prezi o Desmos. Diversi docenti utilizzano come metodo didattico la correzione dei compiti e lavori in piccoli gruppi. Il numero di docenti che utilizzano le nuove tecnologie per migliorare e rendere più accessibile la propria didattica è in aumento. | Il numero di docenti che utilizzano le nuove tecnologie e che sperimentano metodi didattici innovativi, anche se in crescita, è ancora da incrementare.<br>Il confronto sulle metodologie didattiche avviene solo in occasioni delle riunioni per dipartimento, manca uno strumento che consenta di condividere le buone pratiche in modo più continuo e costante nel tempo. |

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:BSIS031005 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Tre servizi di base                      | 0                         | 1,6                     | 2,7                     |
| Un servizio di base   |  | 8,6                       | 11,5                    | 8,6                     |
| Due servizi di base   |  | 8,6                       | 16,8                    | 16,3                    |
| Tutti i servizi di base   |  | 82,9                      | 70,1                    | 72,4                    |

## 3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:BSIS031005 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato   | Nessun servizio avanzato                 | 45,7                      | 45,5                    | 50,5                    |
| Un servizio avanzato   |  | 22,9                      | 31,4                    | 26,8                    |
| Due servizi avanzati   |  | 17,1                      | 16,5                    | 18,8                    |
| Tutti i servizi avanzati   |  | 14,3                      | 6,6                     | 4                       |

## 3.2.f Episodi problematici

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:BSIS031005 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  | 46,7                      | 45,1                    | 58,8                    |
| Nessun provvedimento  |  | 0                         | 2                       | 1,7                     |
| Azioni interlocutorie   |  | 13,3                      | 14,1                    | 8,9                     |
| Azioni costruttive  |  | 16,7                      | 12,2                    | 9,6                     |
| Azioni sanzionatorie  | X                                      | 23,3                      | 26,6                    | 21,2                    |

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:BSIS031005 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  | 32,4                      | 36,7                    | 41,7                    |
| Nessun provvedimento   |  | 0                         | 0,3                     | 0,3                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 35,3                      | 39,9                    | 31,3                    |
| Azioni costruttive   |  | 8,8                       | 10,4                    | 8,4                     |
| Azioni sanzionatorie   | X                                      | 23,5                      | 12,7                    | 18,2                    |

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BSIS031005 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  | 45,2                      | 50,5                    | 54,9                    |
| Nessun provvedimento   |  | 0                         | 0,3                     | 0,6                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 19,4                      | 25,4                    | 20,8                    |
| Azioni costruttive   |  | 9,7                       | 12,4                    | 8                       |
| Azioni sanzionatorie   | X                                      | 25,8                      | 11,4                    | 15,6                    |

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BSIS031005 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  | 0                         | 6                       | 9,8                     |
| Nessun provvedimento   |  | 0                         | 1,5                     | 0,9                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 43,2                      | 41,7                    | 39,1                    |
| Azioni costruttive   |  | 16,2                      | 16,5                    | 12,3                    |
| Azioni sanzionatorie   | X                                      | 40,5                      | 34,2                    | 38                      |

## 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:BSIS031005 - Quota di studenti sospesi per anno di corso |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                      | 16,8                                   | 1,61                      | 1,49                    | 0,74                    |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                      | 1,7                                    | 1,31                      | 0,88                    | 0,33                    |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                      | 0,35                                   | 0,3                       | 0,33                    | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 4° anno                      | 0,44                                   | 0                         | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 5° anno                      | 0                                      | 0,54                      | 0,57                    | 0,53                    |

**3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)**

| <b>Istituto:BSIS031005 - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti)   | 61,69                                  | 19,78                     | 18,33                   | 21,43                   |

## 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 |                        |                 |                  |                   |                  |
|---|------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | Indirizzo              | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| BSRH031019                                      | Istituti Professionali | 73,6            | 78,5             | 64,5              | 94,0             |
| BRESCIA   |                        | 2093,1          | 1916,0           | 2262,7            | 2472,0           |
| LOMBARDIA                                       |                        | 16223,0         | 16874,2          | 17155,4           | 19405,3          |
| ITALIA  |                        | 234680,5        | 211898,6         | 209672,9          | 237073,7         |

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 |                  |                 |                  |                   |                  |
|---|------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | Indirizzo        | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| BSTD03101B                                      | Istituti Tecnici | 57,0            | 70,6             | 80,6              | 87,3             |
| BRESCIA   |                  | 2792,6          | 3039,4           | 2967,2            | 3244,6           |
| LOMBARDIA                                       |                  | 22352,6         | 24834,4          | 25332,2           | 27840,7          |
| ITALIA  |                  | 276967,5        | 265155,7         | 297211,2          | 316556,5         |

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?        |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?  |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?   |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>L'istituto ha sviluppato una serie di Regolamenti per la gestione della vita della comunità scolastica illustrati agli alunni già nella settimana di accoglienza delle classi prime all'inizio di ogni anno scolastico e in itinere ogni volta che se ne presenti la necessità. (Regolamento d'Istituto, laboratori, antifumo, HACCP, sicurezza, viaggi).</p> <p>L'istituto si è dotato dello sportello d'ascolto e si avvale della collaborazione di uno psicologo a cui possono rivolgersi gli studenti che manifestano difficoltà personali o relazionali.</p> <p>La scuola propone diverse attività di educazione alla legalità e alla cittadinanza distinte per annualità.</p> <p>Negli ultimi due anni scolastici per aumentare il senso di appartenenza e di corresponsabilità degli studenti, pur non disponendo di un'aula magna, sono state organizzate assemblee d'istituto aperte a tutti gli studenti utilizzando una struttura esterna.</p> <p>In caso di situazioni problematiche la scuola attiva un percorso di dialogo per stimolare la riflessione personale degli studenti e in presenza di sanzioni disciplinari promuove la possibilità di conversione delle stesse attraverso attività formative.</p> <p>Il personale della scuola, in tutte le sue componenti, è disponibile al dialogo personale con gli studenti in considerazione delle numerose e diversificate situazioni problematiche di una certa parte della popolazione scolastica.</p> | <p>Il senso di responsabilità degli studenti, in particolare nelle classi iniziali, è in alcuni casi ancora da implementare. Il ruolo dei rappresentanti di classe non è sempre svolto con serietà e consapevolezza anche se, grazie al lavoro di maggior coinvolgimento degli stessi da parte dei docenti e della dirigenza, sta aumentando la collaborazione alla vita politica della scuola.</p> <p>La scuola non possiede un locale atto ad ospitare assemblee d'istituto aperte a tutti gli studenti.</p> <p>Gli episodi di ingressi in ritardo e di frequenza irregolare sono abbastanza numerosi anche se parzialmente causati da difficoltà nei trasporti.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita'   |
|  | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.   |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.   | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti salvo alcune eccezioni e compatibilmente con gli spazi disponibili. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo quasi sempre efficace.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

#### 3.3.a Attivita' di inclusione

##### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 10,5   | 10,6   | 14,5   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 60,5   | 68,9   | 69,7   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 28,9   | 20,5   | 15,8   |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | 2-3 azioni                                  |  |  |  |

## 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Presente                               | 81,6                    | 78,4                  | 73                    |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           | Presente                               | 36,8                    | 29,2                  | 26,8                  |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Dato mancante                          | 23,7                    | 17,8                  | 17                    |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Presente                               | 100                     | 98,8                  | 95,7                  |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  | Dato mancante                          | 34,2                    | 41,7                  | 35                    |

## Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola realizza attività e progetti che favoriscono e realizzano l'inclusione degli studenti con disabilità tramite laboratori che coinvolgono in primo luogo gli studenti diversamente abili ma che vedono la partecipazione anche dei compagni di classe.

La scuola ha inoltre ampliato, negli ultimi due a.s., la dotazione di strumentazioni, tecnologiche e non, dedicate a studenti con disabilità.

I docenti curricolari propongono le tematiche relative alla propria disciplina confrontandosi con il docente di sostegno che le raccoglie e realizza, con l'intero consiglio di classe, la famiglia e il neuropsichiatra/psicologo, il piano educativo personalizzato.

Il consiglio di classe provvede alla realizzazione del piano didattico personalizzato per gli studenti con bisogni educativi speciali ogni qualvolta se ne segnali la necessità.

Un buon numero di docenti ha frequentato negli ultimi due a.s. corsi organizzati dall'istituto per ampliare le loro conoscenze e competenze nei confronti di studenti BES. L'istituto, a partire dal prossimo a.s., si doterà di un nuovo modello di PDP creato e condiviso con altre scuole del territorio.

Gli obiettivi del PAI sono verificati annualmente.

Per gli studenti non italofofoni si realizzano corsi di lingua italiana in orario curric. e extracurr.

L'Istituto promuove iniziative multiculturali di diverse tipologie finalizzate ad una maggiore conoscenza del fenomeno migratorio e all'integrazione degli studenti stranieri.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non sempre gli interventi per gli studenti non italofofoni hanno potuto garantire il successo scolastico.

**Subarea: Recupero e potenziamento****3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole**

| <b>3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016</b> |                             |                          |
|---|-----------------------------|--------------------------|
|   | <b>Num.Tot.Corsi Attivi</b> | <b>Num.Tot.Ore Corsi</b> |
| BSRH031019  | 20                          | 164                      |
| BSTD03101B  | 6                           | 24                       |
| Totale Istituto   | 26                          | 188                      |
| BRESCIA   | 9,3                         | 76,2                     |
| LOMBARDIA   | 9,0                         | 69,3                     |
| ITALIA  | 6,4                         | 57,4                     |

## 3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero |        |
|---|--------|
| Totale corsi                              |        |
| Numero medio di ore corsi                 |        |
| - Benchmark*                              |        |
| BRESCIA                                   | 286    |
|   | 6,90   |
| LOMBARDIA                                 | 2.160  |
|   | 6,50   |
| ITALIA                                    | 15.860 |
|   | 6,19   |

## 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PROFESSIONALE

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PROFESSIONALE |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Presente                               | 63,6                      | 64                      | 67,1                    |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 13,6                      | 12                      | 21,6                    |
| Sportello per il recupero   | Presente                               | 77,3                      | 79,2                    | 62,1                    |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Presente                               | 86,4                      | 78,4                    | 68,7                    |
| Individuazione di docenti tutor   | Dato mancante                          | 27,3                      | 33,6                    | 24                      |
| Giornate dedicate al recupero   | Presente                               | 36,4                      | 55,2                    | 52,5                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                                   | Dato mancante                          | 45,5                      | 37,6                    | 27                      |
| Altro   | Dato mancante                          | 27,3                      | 20,8                    | 16,5                    |

## 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi                                      | Presente                               | 65,4                      | 62,8                    | 67,3                    |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 23,1                      | 15,8                    | 22,3                    |
| Sportello per il recupero   | Presente                               | 84,6                      | 85,2                    | 69,1                    |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Presente                               | 88,5                      | 86,2                    | 78,8                    |
| Individuazione di docenti tutor   | Dato mancante                          | 23,1                      | 30,1                    | 23,8                    |
| Giornate dedicate al recupero   | Presente                               | 26,9                      | 47,4                    | 50,7                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                             | Dato mancante                          | 38,5                      | 43,4                    | 31,3                    |
| Altro   | Dato mancante                          | 23,1                      | 23,5                    | 18                      |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | Presente                               | 31,8   | 32,8   | 41,7   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Dato mancante                          | 18,2   | 8  | 14,3   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                   | Dato mancante                          | 54,5   | 49,6   | 46,3   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                   | Presente                               | 77,3   | 73,6   | 71,6   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento   | Presente                               | 27,3   | 33,6   | 37,3   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                    | Presente                               | 68,2   | 68   | 66,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                              | Presente                               | 63,6   | 72   | 80,3   |
| Altro  | Dato mancante                          | 0  | 7,2  | 5,7  |

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | Presente                               | 42,3   | 32,7   | 42,3   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Dato mancante                          | 19,2   | 11,7   | 17,7   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                             | Dato mancante                          | 69,2   | 59,7   | 55,1   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                             | Presente                               | 92,3   | 87,8   | 84,8   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento                                     | Presente                               | 15,4   | 31,1   | 37,5   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                              | Presente                               | 65,4   | 68,4   | 68   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                        | Presente                               | 84,6   | 84,7   | 85,4   |
| Altro  | Dato mancante                          | 7,7  | 5,6  | 5,7  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

|   |   |
|---|---|
| <p>Durante l'anno scolastico sono organizzate diverse attività di recupero: corsi pomeridiani in orario extracurricolare, sportelli a richiesta dello studente e brevi corsi di recupero attivati su richiesta diretta di un piccolo gruppo di studenti.</p> <p>Molti insegnanti realizzano attività di recupero curricolare anche avvalendosi dell'aiuto degli studenti più bravi in modalità di Peer Education.</p> <p>Il recupero curricolare è organizzato in modo individualizzato e normalmente l'insegnante fornisce indicazioni personalizzate.</p> <p>E' prevista la pausa didattica per consentire agli studenti di concentrarsi sul recupero delle lacune.</p> <p>La scuola organizza numerose attività di potenziamento sia in orario curricolare che extracurricolare tramite partecipazioni a concorsi, competizioni, stage linguistici e alternanza scuola lavoro all'estero, corsi pomeridiani di approfondimento in diversi settori.</p> | <p>Nelle classi prime e seconde si concentrano le maggiori problematiche dovute a carenze pregresse e ad un metodo di studio non ancora strutturato.</p> <p>Non sono previste forme di monitoraggio per valutare l'efficacia dei corsi di recupero.</p> <p>Durante la pausa didattica non sono presenti attività di potenziamento a livello d'Istituto ma sono eventualmente lasciate all'iniziativa personale del singolo docente.</p> |
|---|---|

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica              |
|   | 2 -                            |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità      |
|   | 4 -                            |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.  | 5 - Positiva                   |
|   | 6 -                            |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un certo numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi         | Presente                               | 52,6   | 30,3   | 45,7   |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata                      | Dato mancante                          | 36,8   | 20,1   | 26,4   |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado  | Presente                               | 100  | 97,4   | 97,7   |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado                                 | Presente                               | 89,5   | 74,1   | 74,5   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado   | Presente                               | 60,5   | 50,4   | 50,4   |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante                          | 47,4   | 35,3   | 34,8   |
| Altro  | Dato mancante                          | 26,3   | 21,6   | 17,7   |

#### Domande Guida

|   |
|---|
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?   |
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| Sono organizzati numerosi interventi di orientamento presso le scuole secondarie di primo grado, la scuola è presente al Campus sull'orientamento organizzato ogni anno dall'UST e l'istituto accoglie le famiglie per una visita alle aule e ai laboratori e per la presentazione dell'offerta formativa in almeno due occasioni.<br>La scuola raccoglie le informazioni provenienti dalla scuola media e le mette a disposizione del consiglio di classe. | La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata ma non sempre si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e il nostro Istituto.<br>La scuola non utilizza in modo preventivo le informazioni relative alle lacune presenti in alcune discipline fin dalla scuola media per attuare un recupero iniziale. |

#### Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attivita' di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni  | Presente                               | 50   | 53,6   | 51   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento  | Presente                               | 57,9   | 69,1   | 62,8   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | Dato mancante                          | 34,2   | 41,4   | 41,8   |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma   | Dato mancante                          | 94,7   | 95,3   | 96,1   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola  | Dato mancante                          | 42,1   | 41,4   | 40,8   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Presente                               | 65,8   | 49,3   | 53   |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali   | Presente                               | 92,1   | 83,1   | 81,7   |
| Altro   | Dato mancante                          | 26,3   | 20,7   | 15,1   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

#### Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Numerose sono le attività di orientamento presenti nel nostro Istituto.  
Gli studenti delle classi seconde dell'IPSEOA partecipano ad un percorso di orientamento per la scelta dell'indirizzo del triennio che meglio si adatti alle loro capacità e alle loro inclinazioni.  
Si realizza un'attività di riorientamento interno, verso l'IeFP, per gli studenti che presentano buone attitudini professionali ma minore inclinazione verso gli studi teorici.  
L'Istituto mette a disposizione degli studenti in uscita diverse attività di orientamento, sia verso il mondo universitario che verso il mondo del lavoro, utilizzando figure professionali esterne e interne per realizzare incontri formativi e di counseling.  
La scuola ha iniziato un percorso di monitoraggio delle scelte compiute post diploma/qualifica.

#### Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha iniziato da poco il monitoraggio dei risultati degli studenti in uscita verso il mondo del lavoro o dell'università.  
Le attività di orientamento universitario, pur se presenti, sono da potenziare.

### Subarea: Alternanza scuola - lavoro

#### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

##### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| <b>3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata</b> |                         |      |                             |      |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
|   | Consigli Corrispondenti |      | Consigli non Corrispondenti |      |
|   | %                       |      | %                           |      |
| BSIS031005  |                         | 81,2 |                             | 18,8 |
| BRESCIA   |                         | 69,4 |                             | 30,6 |
| LOMBARDIA   |                         | 69,2 |                             | 30,8 |
| ITALIA  |                         | 73,0 |                             | 27,0 |

**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

| <b>3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b> |   |   |
|--|---|---|
|  | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|  | %   | %   |
| BSIS031005   | 69,0  | 88,0  |
| - Benchmark*   |   |   |
| BRESCIA  | 89,5  | 72,6  |
| LOMBARDIA  | 91,0  | 71,3  |
| ITALIA   | 90,7  | 77,7  |

### 3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

#### 3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO

| Istituto:BSIS031005 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno   | 0                                      | 89,68                     | 96                      | 95,45                   |
| 4° anno   | 0                                      | 90,35                     | 96,17                   | 96,15                   |
| 5° anno   | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio  | 0                                      | 66,76                     | 68,15                   | 67,44                   |

**3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO**

| <b>Istituto:BSIS031005 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno  | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| 4° anno  | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| 5° anno  | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio   | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |

**3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti**

| <b>Istituto:BSIS031005 - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza  | 369                                    | 180                       | 119                     | 44                      |

**3.4.d.4 Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti**

| <b>Istituto:BSIS031005 - Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione del numero di convenzioni del 2016/17 rispetto al 2015/16                               | -23                                    | 8                       | 6                     | 5                     |

## 3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:BSIS031005 - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15                    | 63,9                                   | 45,51                     | 38,9                    | 30,92                   |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16                    | 59,56                                  | 47,63                     | 50,53                   | 50                      |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17                    | 181,83                                 |                           |                         |                         |

## Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?

In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto ha stipulato convenzioni con imprese ed associazioni, sia sul territorio che all'estero, il cui numero è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro che rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti.  
Le esperienze di alternanza sono monitorate in modo regolare da docenti tutor che si recano settimanalmente presso le strutture che accolgono gli studenti in alternanza per verificare il buon andamento dell'esperienza. Sono state definite le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha sviluppato il sistema di alternanza scuola-lavoro da più di 20 anni e rappresenta uno degli indiscutibili punti di forza dell'Istituto: non esistono veri punti di debolezza ma semmai degli elementi di miglioramento soprattutto per quanto riguarda la gestione delle attività di alternanza, in particolare:  
- la mole di lavoro dei docenti impegnati in questo settore che potrebbe essere attenuata dall'adozione di un sistema informatizzato  
- la difficoltà di erogazione dei corsi in presenza relativi alla sicurezza che spesso devono essere replicati molte volte per le assenze degli studenti  
- la copertura assicurativa dei mezzi con cui i docenti tutor raggiungono le strutture loro affidate.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |                            |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.   | Situazione della scuola    |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p>   | 1 - Molto critica          |
|  | 2 -                        |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>   | 3 - Con qualche criticità' |
|  | 4 -                        |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva               |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  |  | 6 -            |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità dalla scuola secondaria di primo grado presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi e alla presa in carico di situazioni di difficoltà. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali e le classi seconde IPSEOA. La qualità delle attività proposte agli studenti per la prosecuzione degli studi è in genere adeguata, anche se per lo più limitata a presentare i corsi di studio universitari.

La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e ha iniziato un percorso di monitoraggio delle proprie azioni di orientamento.

La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida  |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La mission dell'Istituto è chiaramente definita dal PTOF, espressione dell'autonoma capacità di elaborazione didattica del Collegio dei docenti in stretta sinergia con le rappresentanze scolastiche: personale ATA, studenti e genitori del Consiglio d'Istituto. Il PTOF è stato redatto a partire dall'analisi concreta delle esigenze espresse dal territorio e dalle famiglie sia in termini di popolazione scolastica, sia delle forze produttive e di promozione turistica, alberghiera e ristorativa, sia degli enti pubblici attivi nel campo dell'istruzione. In questo contesto i punti di forza sono rappresentati dalle numerose occasioni di cooperazione con il tessuto economico, produttivo e turistico, offerte dalla partecipazione ad eventi organizzati nel settore e dalle feconde relazioni che gli ex alunni, ormai inseriti nel mondo del lavoro, continuano a mantenere con l'Istituto, in particolare nell'ambito dello sviluppo delle competenze professionali che sono il cuore della mission dell'Istituto.</p> <p>Il fatto che le competenze professionali attese siano il prodotto di una didattica laboratoriale fortemente orientata sulle competenze, anche sviluppate in situazione attraverso l'esperienza dell'alternanza scuola lavoro, crea nei docenti e nei discenti la percezione di una vocazione professionale unitaria che vede nella compenetrazione di competenze professionali, cultura umanistica e scientifica l'elemento strategico per competere nel mondo del lavoro contemporaneo.</p> | <p>Il fatto che la l'Istituto realizzi la sua mission in forma molto articolata -professionale IPSEOA con 4 indirizzi a partire dal terzo anno: enogastronomia, enopasticceria, accoglienza turistica, sala e vendita; istituto turistico; corsi regionali triennali IeFP di cucina, pasticceria, sala erogati in orario diurno e serale- rende la scuola molto duttile alle necessità del territorio; nonostante i progressi tuttavia ancora migliorabile può essere la coesione e la sinergia tra l'azione didattica dei diversi indirizzi .</p> <p>Nonostante la presenza di un'associazione storica di genitori molto attiva in termini di supporto e di proposte progettuali, e la presenza di un fitto calendario di appuntamenti aggregativi enogastronomici, difficile risulta un vero coinvolgimento, almeno sul piano della consistenza numerica, delle famiglie anche per via dell'eterogeneità di provenienza sociale, culturale e di distribuzione sul territorio. La comunicazione risulta facilitata dalla presenza di un sito web molto aggiornato ma complesso appare coinvolgere le famiglie al di fuori delle occasioni istituzionali, piuttosto burocratizzate, dei consigli di classe e d'Istituto soprattutto sul piano della condivisione delle scelte di fondo.</p> |

##### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>L'Istituto è impegnato in una continua attività di pianificazione e monitoraggio dei propri obiettivi, e tale attività si estrinseca a più livelli: definiti in modo stabile gli obiettivi generali nel PTOF e nell'economia degli obiettivi previsti dal Ministero o dalla Regione Lombardia, ogni singolo docente, confrontandosi con il proprio dipartimento, redige un piano delle attività o, per lo più in equipe, elabora uno o più progetti che possono essere curricolari od extracurricolari; a supporto delle attività promosse dall'Istituto si inserisce l'azione delle funzioni strumentali, dei responsabili dei laboratori e del personale ATA; la valutazione delle attività si estrinseca formalmente nello sviluppo di una relazione finale e, a livello più generale, nella valutazione all'interno del Collegio dei docenti degli esiti finali delle attività formative e didattiche anche attraverso la condivisione delle relazioni delle funzioni strumentali, dei responsabili di laboratorio e di dipartimento, dei referenti di progetto. Tale rendicontazione è coordinata e supportata dal Dirigente scolastico, che si occupa di chiedere e raccogliere tutti i dati che possono essere utili per il monitoraggio in itinere e per la valutazione finale delle attività. Tutte le proposte relative all'offerta formativa passano, in fase di progettazione e di rendicontazione, anche attraverso il Consiglio d'Istituto, soprattutto per le attività che comportano una spesa economica.</p> | <p>L'Istituto ha predisposto delle forme proceduralizzate di condivisione delle valutazioni di alcune attività: oltre alle relazioni che i docenti, i coordinatori di classe, i responsabili di laboratorio, i referenti di progetto, le funzioni strumentali, il DSGA e il Dirigente scolastico redigono, esistono dei questionari di soddisfazione per singole attività che tuttavia spesso appaiono come meri adempimenti burocratici, avulsi da una valutazione complessiva, condivisa e approfondita se non nella modalità informale di rendicontazione che si sviluppa all'interno degli organi collegiali. In questo contesto difficile è soprattutto la consultazione degli studenti anche per la mancanza di occasioni ad hoc: gli studenti esprimono il loro punto di vista nella sede istituzionale del Consiglio d'Istituto, nelle riunioni dei Consigli di classe e nei momenti assembleari del Comitato studentesco ma si sottolinea la carenza di un dibattito e di una consultazione concreta per la mancanza di spazi fisici utili ad una convocazione in plenaria dell'assemblea degli studenti anche se negli ultimi anni è stato fatto lo sforzo di individuare degli spazi esterni utili a far emergere una partecipazione più diffusa. La medesima dinamica si può rintracciare per la componente genitori che pure ha molte più occasioni, anche informali di espressione della propria valutazione anche attraverso il potenziamento degli strumenti digitali di raccolta delle opinioni.</p> |
|--|---|

## Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €    | 0                         | 3,5                     | 10,9                    |
|   | Tra 500 e 700 €  | 13,9                      | 17,9                    | 22,8                    |
|   | Tra 700 e 1000 € | 33,3                      | 40,3                    | 34,8                    |
|   | Più di 1000 €    | 52,8                      | 38,4                    | 31,5                    |
|   | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005                              |                  | Più di 1000 euro          |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BSIS031005 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 86,1                                     | 76                        | 75,4                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 13,9                                     | 24                        | 24,7                    | 27,3                    |

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:BSIS031005 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS</b>                     |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 11,8811881188119                         | 28,78                     | 30,03                   | 30,18                   |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:BSIS031005 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 6,81818181818182                         | 44,96                     | 38,3                    | 48,02                   |

## 3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PROFESSIONALE

| Istituto:BSIS031005 - Variazione ore di supplenza non coperte-PROFESSIONALE                       |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  |  | nd                      | -12                   | 0                     |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 |  | nd                      | 0                     | 0                     |

## 3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO

| Istituto:BSIS031005 - Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO                             |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  |  | nd                      | -5,5                  | -2                    |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 83                                     | nd                      | 0                     | 0                     |

### 3.5.d Progetti realizzati

#### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:BSIS031005 - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 35                                     | 22,32                   | 17,66                 | 14,83                 |

**3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:BSIS031005 - Indice di frammentazione dei progetti</b>       |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 7023,65714285714                       | 13388,69                | 14193,7               | 11443,68              |

**3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:BSIS031005 - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per<br>alunno in euro                   | 181,83                                 | 164,8                     | 131,98                  | 92,34                   |

## 3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:BSIS031005 - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                       | 36,8074426021446                       | 34                        | 32,71                   | 29,89                   |

| Domande Guida  |
|--|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale?   |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?  |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Punto di forza dell'organizzazione è un'ampia diffusione della responsabilità degli incarichi tra i docenti che partecipano alle attività incentivate dal FIS d'Istituto: essi vengono tuttavia supportati in modo peculiare dai docenti referenti/responsabili delle singole attività, dalle funzioni strumentali e dallo staff di dirigenza. Le decisioni organizzative sono sempre deliberate dagli organi collegiali in particolare su impulso della Dirigenza che raccoglie le necessità segnalate dalle diverse componenti o dalle figure responsabili delle diverse aree e attività. In aggiunta alle risorse offerte dall'organico potenziato, un'opportunità specifica dell'Istituto è quella di una certa duttilità nella gestione delle sostituzioni di docenti assenti anche se limitatamente al periodo di alternanza scuola-lavoro degli studenti.</p> <p>La gestione del personale ATA fa capo al DSGA -in collaborazione con il Dirigente scolastico- che ne consulta le esigenze organizzative e funzionali e coinvolge quasi la totalità degli addetti nelle attività che attingono al FIS anche per via di una complessità difficile da fronteggiare.</p> <p>Peculiarità dell'Istituto è il fatto che alcune attività professionali legate alla banchettistica permettono di coinvolgere ed incentivare personale docente e ATA anche attingendo a un fondo dedicato estraneo al FIS.</p> | <p>Punto di debolezza è la tendenza tra i docenti, a fronte di un'ampia diffusione delle responsabilità, a delegare alle figure referenti, ed in particolare allo staff di Dirigenza, le azioni di coordinamento e di comunicazione tra le diverse componenti scolastiche con un inevitabile rallentamento delle procedure e un notevole aggravio di lavoro e di stress per le figure apicali dell'organizzazione. Proprio la comunicazione appare un elemento di notevole fragilità del sistema in quanto la modalità della diffusione di circolari, anche tramite il servizio email e il sito web, pur molto efficace e sempre aggiornato, non garantisce piena diffusione anche di informazioni importanti per l'organizzazione. Per quanto riguarda il personale ATA, l'alto numero degli addetti, la complessità delle attività affidate ai tre profili professionali -tecnici, amministrativi, collaboratori scolastici- anche in relazione al numero, alla specificità e alla diversa peculiarità dei laboratori utilizzati nell'Istituto - laboratorio informatico, linguistico, di cucina, pasticceria, sala, palestra-, il forte turnover, la presenza di due distinti plessi a fronte di un solo ufficio di segreteria, l'articolazione di un'attività formativa erogata in orario mattutino/pomeridiano e serale, rendono davvero complesso il lavoro di coordinamento del DSGA e di non semplice gestione il clima relazionale che si sviluppa tra gli addetti appartenenti ai singoli profili, a profili diversi e tra gli addetti e il DSGA.</p> |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

### 3.5.e Progetti prioritari

#### 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:BSIS031005 % - Tipologia dei progetti prioritari |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale                  | 0  | 7,9                       | 7,9                     | 12,8                    |
| Educazione alla convivenza civile                         | 0  | 5,3                       | 7                       | 10,6                    |
| Attività artistico - espressive                           | 0  | 15,8                      | 9,3                     | 14,2                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)                             | 1  | 36,8                      | 29,2                    | 26,8                    |
| Lingue straniere  | 0  | 55,3                      | 48,4                    | 39,6                    |
| Prevenzione del disagio - inclusione                      | 0  | 10,5                      | 16,3                    | 16,9                    |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                 | 0  | 13,2                      | 19,2                    | 17,5                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca               | 1  | 31,6                      | 30,3                    | 19,9                    |
| Altri argomenti   | 0  | 13,2                      | 10,2                    | 7,8                     |
| Progetto trasversale d' istituto                          | 0  | 31,6                      | 32,9                    | 28,8                    |
| Orientamento - accoglienza - continuità                   | 0  | 39,5                      | 24,8                    | 21,6                    |
| Sport   | 1  | 18,4                      | 31,2                    | 30,9                    |

**3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari**

| <b>Istituto:BSIS031005 - Durata media dei progetti prioritari</b> |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in<br>anni                              | 9,33333333333333                       | 3,83                    | 4,82                  | 3,65                  |

## 3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:BSIS031005 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari |  |
|---|--|
|   | Situazione della scuola: BSIS031005 %  |
| Progetto 1  | Perchè le attività di alternanza consentono agli studenti un reale orientamento al mondo del lavoro, soprattutto a partire dall'analisi della solidità |
| Progetto 2  | L'istituto accoglie un alto numero di studenti diversamente abili e BES: l'ampliamento dell'offerta formativa con attività laboratoriali ed azioni di  |
| Progetto 3  | L'istituto ritiene fondamentale non solo offrire ai ragazzi un'opportunità di crescita professionale ma sviluppare una coscienza civica che permetta l |

## 3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun coinvolgimento | 5,3                       | 11,8                    | 16,3                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 26,3                      | 23,3                    | 22,3                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 68,4                      | 65                      | 61,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005                               |                       | Alto coinvolgimento       |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?         |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?                           |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?                                 |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>I progetti promossi dall'Istituto sono senza dubbio coerenti con le scelte didattiche e professionali adottate nel PTOF, rispondenti alle esigenze formative espresse dalla popolazione scolastica nella sua complessa articolazione socioculturale e funzionali, nelle risorse economiche allocate nel Programma annuale, ad una loro efficace implementazione. Le esperienze professionali attuate in situazione -con i progetti relativi alla cene didattiche, ai servizi professionali e alla partecipazioni a concorsi- e le attività di alternanza scuola-lavoro rispondono infatti alla vocazione della scuola di offrire ai propri studenti la possibilità di una formazione focalizzata in particolare sulle competenze professionali. I progetti che hanno come orizzonte generale l'inclusione degli studenti stranieri e degli alunni diversamente abili d'altra parte riflettono la necessità di rispondere ad una comunità scolastica dalla varia composizione socioculturale e comunque caratterizzata dalla necessità di essere supportata nelle sue componenti più svantaggiate. I progetti finalizzati al consolidamento delle competenze di cittadinanza, anche in prospettiva europea, sono fondamentali per garantire una crescita globale degli studenti nella convinzione che possa rappresentare non solo un completamento ma anche un potenziamento delle abilità professionali già sviluppate nel normale curriculum di studio.</p> | <p>L'alto numero dei progetti promossi dall'Istituto (più del doppio della media nazionale) riflette la ricchezza e la complessità degli interessi espressi dai docenti e dagli studenti e loro forte capacità di iniziativa e di creatività; pur ben selezionati su un piano di priorità strategiche essi tuttavia godono di una previsione di spesa piuttosto limitata in relazione alle risorse e troppo sbilanciata sul pagamento delle risorse umane. La tipologia dei progetti finalizzati all'approfondimento e all'arricchimento del curriculum nell'ambito culturale e di sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, pur bene avviati, devono essere ancora consolidati e appaiono di difficile monitoraggio anche perché si prefiggono obiettivi a distanza difficilmente misurabili. I progetti finalizzati allo sviluppo dell'internazionalizzazione -mobilità, alternanza scuola/lavoro, stage linguistici- che rivestono un ruolo importante nella coniugazione dei temi della formazione professionale con quelli del consolidamento della competenze di cittadinanza anche con respiro europeo, hanno ricevuto un fortissimo impulso nell'ultimo biennio ma sono ancora da consolidare soprattutto nell'individuazione di collaborazioni e partner esterni che possano garantire una continuità nel tempo.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato.<br>È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità  |
|  | 4 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.  |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                         | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito con chiarezza la sua missione e le sue priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio a più livelli. Tuttavia il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non sempre strutturato e più da un punto di vista del controllo burocratico che nell'ottica del miglioramento. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e ampiamente distribuite tra gli attori scolastici ma all'interno di un contesto relazionale e di prassi caratterizzate dalla tendenza a delegare alle figure apicali la gestione di dinamiche complesse. La parte maggioritaria delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola ma devono essere ulteriormente ampliati e consolidati i progetti che, sviluppandosi in ambito culturale, anche su un piano europeo, possano consolidare le competenze di cittadinanza.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:BSIS031005 - Numerosità delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti        | 8                                      | 10,63                   | 13,08                 | 16,36                 |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | 2                                      | 3,76                    | 10,5                  | 16,01                 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | 0                                      | 2,79                    | 9,96                  | 15,55                 |
| Aspetti normativi   | 0                                      | 3,26                    | 10,36                 | 15,82                 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0                                      | 2,97                    | 10,2                  | 15,73                 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | 0                                      | 2,71                    | 9,96                  | 15,59                 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | 2                                      | 4,13                    | 11,26                 | 16,61                 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | 1                                      | 3,89                    | 10,69                 | 16,06                 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 2,84                    | 9,88                  | 15,46                 |
| Temi multidisciplinari  | 1                                      | 2,92                    | 10,04                 | 15,59                 |
| Lingue straniere  | 2                                      | 3,53                    | 10,45                 | 15,85                 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro                                     | 0                                      | 3,29                    | 10,27                 | 15,69                 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | 0                                      | 3                       | 10,1                  | 15,65                 |
| Orientamento  | 0                                      | 2,76                    | 9,89                  | 15,45                 |
| Altro   | 0                                      | 2,63                    | 9,98                  | 15,54                 |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola  | 6                                      | 5,71                    | 12,67                 | 18,1                  |
| Finanziato dalla rete di ambito   | 0                                      | 4,82                    | 10,94                 | 16,74                 |
| Finanziato dalla rete di scopo  | 0                                      | 2,76                    | 10,6                  | 16,53                 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | 1                                      | 3,55                    | 10,97                 | 16,93                 |
| Finanziato dal singolo docente  | 0                                      | 2,89                    | 10,38                 | 16,52                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni  | 1                                      | 3,47                    | 11,06                 | 17,07                 |

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha individuato una funzione strumentale a supporto dei docenti e in particolare in ordine alla pianificazione delle attività relative alla formazione del personale. È stata effettuata una efficace rilevazione delle esigenze formative il cui esito è stato utilizzato per il piano di formazione. Le iniziative, in aggiunta a quelle di carattere obbligatorio che rispondono a degli adempimenti di legge quali quelli relativi al tema della sicurezza o alla formazione per i docenti in anno di prova, si caratterizzano per una buona qualità generale, rispondono ad esigenze didattiche od organizzative concrete e sono sempre condivise e deliberate dal Collegio dei docenti o programmate dalla Dirigenza su segnalazione del personale ATA. La scuola dà ampia diffusione tramite avvisi, circolari e mailing list delle attività di formazione attivate sul territorio da altre istituzioni scolastiche, dagli uffici scolastici o da altre agenzie formative pubbliche o private, predisponendo ogni azione possibile per autorizzare e consentire la partecipazione ai docenti e al personale ATA. I docenti sembrano generalmente attenti e sensibili alle proposte di formazione soprattutto quando offrono una ricaduta concreta sull'attività didattica.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha pianificato le azioni formative interne previa consultazione dei docenti, le cui sollecitazioni tuttavia non coprono tutte le possibili aree strategiche. Resta difficile pianificare il rapporto tra iniziative interne ed azioni territoriali, la cui calendarizzazione frammentaria ostacola la visione d'insieme, che consentirebbe un uso ottimale delle risorse. L'incertezza sulla consistenza e la tempistica dei finanziamenti non agevola l'azione sinergica tra le reti. Dalle relazioni col territorio (es. professionalità del mondo del lavoro con legami con l'Istituto perché ex alunni, ex docenti od aziende ospitanti l'alternanza, associazioni od enti di formazione) scaturiscono occasioni formative anche realizzate all'esterno dell'Istituto ma spesso con un carattere estemporaneo o di risposta ad un'emergenza da fronteggiare. Le numerose novità (normativa, processi formativi) non agevolano la tempestività della formazione. Migliorabili sono gli strumenti di raccolta sistematica delle competenze professionali del personale utili ad una loro valorizzazione (non sempre sufficienti le segnalazioni che vengano rivolte al Dirigente o al suo staff). La partecipazione del personale ATA ad iniziative di formazione è inferiore alle medie di riferimento.

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

|  |  |
|--|--|
| <p>Le esperienze professionali e formative di ciascun membro del personale sono raccolte e archiviate nel proprio fascicolo personale; esse rappresentano un patrimonio importantissimo, soprattutto nell'ambito delle competenze professionali, per quanto riguarda le esperienze di lavoro svolte dai docenti ITP nel loro percorso extrascolastico e per le relazioni personali ed istituzionali sviluppate nel contesto del tessuto economico nel settore ristorativo, turistico e alberghiero, ma anche nelle prassi virtuose sperimentate e approfondite anche presso altri istituti sia dai docenti, nei diversi ruoli da essi ricoperti, che dal personale ATA. La pratica di archiviazione nel fascicolo personale riguarda soprattutto la formazione che rappresenta un adempimento obbligatorio a termini di legge: formazione obbligatoria per neoassunti in ruolo e formazione nel campo della normativa relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro. In ogni occasione in ambito organizzativo in cui è necessario assegnare un incarico o affidare un compito supplementare rispetto a quelli previsti dai singoli profili professionali, la Dirigenza è tenuta a chiedere un'eventuale disponibilità da parte del personale e questo permette di conoscere e tesaurizzare le esperienze formative svolte dai docenti nei più svariati ambiti.</p> | <p>La scuola sta migliorando il processo di raccolta di alcune informazioni sul curriculum dei docenti, con particolare riferimento all'area della formazione. Tuttavia è mancata, anche nella corrente esperienza della carriera dei docenti, una modalità di raccolta formalizzata e proceduralizzata di curriculum, esperienze formative in ambito scolastico o lavorativo, corsi frequentati, ruoli ricoperti nelle esperienze scolastiche pregresse, competenze professionali e metodologiche certificate o consolidate; gli unici momenti formalizzati di raccolta di questo genere di dati avvengono in occasione della richiesta di disponibilità a ricoprire incarichi aggiuntivi nei più svariati ambiti di applicazione dell'organizzazione scolastica: il risultato di questa carenza è che la condivisione e la valorizzazione delle competenze del personale avviene solo in modo saltuario, sporadico e frammentato; essa appare comunque affidata ad una serie di fattori certamente di una certa importanza ma assolutamente privi di qualunque oggettività: l'iniziativa personale di ciascun membro del personale, il loro temperamento, l'autorevolezza di cui gode la loro professionalità nella comunità scolastica, la sensibilità e l'intuito della Dirigenza ma in buona sostanza anche la sua valutazione discrezionale. E' iniziata la raccolta delle valutazioni degli studenti sulla valorizzazione del merito che potrebbe fornire ulteriori elementi di riflessione</p> |
|--|--|

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:BSIS031005 - Numerosità delle attività di formazione |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Numero di progetti di<br>formazione per il personale<br>ATA   | 1                                      | 4,18  | 4,22  | 4,26  |

## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione  |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0                                      | 2                         | 2,1                     | 2,48                    |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 1                                      | 1,95                      | 2,08                    | 2,47                    |
| Gestione amministrativa del personale  | 0                                      | 2,37                      | 2,56                    | 2,79                    |
| Altro  | 0                                      | 1,92                      | 2,1                     | 2,47                    |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 0                                      | 2,26                      | 2,38                    | 2,73                    |
| Il servizio pubblico   | 0                                      | 2                         | 2,25                    | 2,65                    |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0                                      | 1,92                      | 2,06                    | 2,45                    |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0                                      | 1,97                      | 2,17                    | 2,54                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0                                      | 1,95                      | 2,12                    | 2,48                    |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 0                                      | 1,89                      | 2,05                    | 2,43                    |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0                                      | 1,92                      | 2,1                     | 2,47                    |
| Assistenza agli alunni con disabilita'   | 0                                      | 2                         | 2,15                    | 2,49                    |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0                                      | 2                         | 2,11                    | 2,48                    |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                      | 1,92                      | 2,06                    | 2,43                    |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0                                      | 1,97                      | 2,09                    | 2,46                    |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica   | 0                                      | 1,89                      | 2,06                    | 2,42                    |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0                                      | 2,26                      | 2,32                    | 2,62                    |
| Autonomia scolastica   | 0                                      | 2,08                      | 2,11                    | 2,49                    |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0                                      | 2,03                      | 2,16                    | 2,49                    |
| Relazioni sindacali  | 0                                      | 1,92                      | 2,05                    | 2,43                    |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0                                      | 1,89                      | 2,08                    | 2,46                    |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0                                      | 1,92                      | 2,07                    | 2,45                    |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori   | 0                                      | 2,29                      | 2,35                    | 2,7                     |

## 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

## 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro |                                       |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun gruppo di lavoro               | 0                         | 0,6                     | 1,9                     |
|   | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti   | 5,3                       | 7,6                     | 8,7                     |
|   | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti   | 57,9                      | 47,7                    | 39,9                    |
|   | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 36,8                      | 44,1                    | 49,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005                                      | Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti     |                           |                         |                         |

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                     | Dato mancante                          | 36,8                      | 39,7                    | 46,3                    |
| Temi disciplinari  | Dato mancante                          | 34,2                      | 27,7                    | 32,3                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa                               | Dato mancante                          | 23,7                      | 21                      | 23,2                    |
| Raccordo con il territorio   | Dato mancante                          | 78,9                      | 75,2                    | 72,6                    |
| Orientamento   | Presente                               | 97,4                      | 90,4                    | 87,8                    |
| Accoglienza  | Presente                               | 84,2                      | 78,4                    | 77                      |
| Competenze in ingresso e in uscita                                   | Presente                               | 92,1                      | 86,6                    | 85,4                    |
| Curricolo verticale  | Dato mancante                          | 42,1                      | 34,1                    | 34,5                    |
| Inclusione   | Dato mancante                          | 36,8                      | 35                      | 34,1                    |
| Continuità'  | Dato mancante                          | 36,8                      | 28,3                    | 39,7                    |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)        | Presente                               | 100                       | 93,6                    | 87,6                    |

## Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola incentiva certamente la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle tematiche più diversificate: da quelli istituzionali, la cui partecipazione rappresenta un dovere di servizio, come le riunioni del Collegio dei docenti, anche nella sua articolazione nei dipartimenti disciplinari, e dei Consigli di classe -che rappresentano un momento di confronto, dibattito, pianificazione e monitoraggio dell'attività didattica e formativa generale-; alle commissioni che vedono all'origine della loro costituzione l'analisi di temi più specifici: l'adesione a questi organi è facoltativa, solitamente avallata dal Collegio dei docenti, e motivata dal contributo che i singoli componenti ritengono di poter offrire o ricevere dal lavoro di collaborazione con il gruppo. Peculiari dell'Istituto, anche per la loro importanza strategica, appaiono a titolo d'esempio il Comitato tecnico-scientifico dell'IeFP che cerca di affrontare e rispondere alle difficoltà organizzative e didattiche del percorso regionale; il Gruppo per l'inclusività e la commissione Bes, importanti per l'alto numero di studenti diversamente abili, la commissione per i servizi professionali, la commissione per il riconoscimento dei crediti del serale, la commissione passaggi e orientamento, le riunioni organizzative del personale ATA, le riunioni del gruppo della sicurezza. Tutti i gruppi redigono verbali delle loro riunioni e possono archiviare sul sito della scuola materiale didattico in spazi dedicati.</p> | <p>Il punto debole dell'organizzazione è dato dal fatto che le riunioni istituzionali sono spesso percepite come attività obbligatorie aggiuntive ai già tanti impegni e quindi la qualità della partecipazione talvolta non è adeguata o passiva e l'efficacia dei contributi piuttosto limitata; le riunioni delle commissioni, la cui incentivazione è del resto molto limitata e quindi poco incoraggiata se non da una forte motivazione personale o da un profondo senso di appartenenza all'identità dell'Istituto, sono invece affidate al coordinamento dei referenti che tuttavia spesso sono anche tra i docenti più impegnati, con il risultato che, per mancanza di tempo o energia, talvolta mancano di forza propulsiva. Sono in corso pratiche di archiviazione e condivisione su spazi digitali dedicati di quanto realizzato, in termini di verbalizzazione e produzione di documenti, utilizzando aree ad accesso riservato o pubblico sul sito web d'Istituto, con la formazione di banche dati a disposizione dei colleghi, in particolare di nuovo inserimento nell'Istituto, e se utile, aperti alla consultazione degli studenti e delle loro famiglie. Tuttavia può essere migliorata l'attività di indicizzazione e la facilità di reperimento delle risorse, mentre non tutti i docenti sono ancora pienamente consapevoli dei meccanismi e delle aree di archiviazione.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                           |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.   |   | 1 - Molto critica         |
|  |   | 2 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.   |  | 5 - Positiva              |
|  |   | 6 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. |   | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola realizza e promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità; per una parte dei bisogni formativi dei docenti si promuove la partecipazione alla formazione erogata nell'ambito della programmazione provinciale. Non sempre è possibile pianificare con anticipo tutte le tematiche di interesse perché a volte il calendario delle iniziative esterne perviene con limitata tempestività. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti: la qualità dei materiali e degli esiti che producono è buona, anche se le modalità di condivisione possono migliorare. Sono presenti spazi, in archivi cartacei e digitali, per la condivisione di materiali didattici. La varietà e qualità dei materiali e lo scambio professionale tra docenti, cresciuti nel tempo, può essere incrementata.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  | 2,6                       | 3                       | 3,6                     |
|  | 1-2 reti      | 21,1                      | 17,3                    | 25,5                    |
|  | 3-4 reti      | 28,9                      | 28,9                    | 30,4                    |
|  | 5-6 reti      | 15,8                      | 22,9                    | 19,9                    |
|  | 7 o piu' reti | 31,6                      | 28                      | 20,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 |               | 7 o piu' reti             |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 42,1                      | 50,3                    | 50,5                    |
|  | Capofila per una rete | 36,8                      | 31                      | 28,6                    |
|  | Capofila per più reti | 21,1                      | 18,7                    | 20,9                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Capofila per una rete |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                           |                           |                         |                         |
|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                           | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura          | 27                        | 21,8                    | 28,2                    |
|  | Bassa apertura            | 35,1                      | 21,5                    | 18,7                    |
|  | Media apertura            | 24,3                      | 28,8                    | 25,3                    |
|  | Alta apertura             | 13,5                      | 27,9                    | 27,8                    |
|  | n.d.                      |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005       | Nessuna apertura (0 reti) |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:BSIS031005 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 2                                      | 84,2   | 79,6   | 77,4   |
| Regione   | 0                                      | 13,2   | 30,6   | 20,2   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 0                                      | 28,9   | 27,1   | 18,7   |
| Unione Europea  | 0                                      | 15,8   | 18,7   | 16   |
| Contributi da privati   | 1                                      | 2,6  | 9,9  | 8,8  |
| Scuole componenti la rete   | 5                                      | 71,1   | 55,1   | 55,5   |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BSIS031005 - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 1                                      | 34,2  | 31,2  | 29,3  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      | 26,3  | 24,2  | 27,4  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 5                                      | 92,1  | 87,5  | 83,7  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 2,6   | 10,5  | 13,2  |
| Altro   | 2                                      | 57,9  | 50,4  | 41,2  |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:BSIS031005 - Distribuzione delle reti per attività svolta   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                      | 28,9  | 30  | 30,4  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 1                                      | 28,9  | 21,3  | 17,1  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 1                                      | 71,1  | 62,4  | 70,1  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 1                                      | 23,7  | 29,7  | 27,1  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      | 5,3   | 11,4  | 13,8  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      | 15,8  | 19,8  | 17,2  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      | 18,4  | 20,1  | 16,3  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      | 21,1  | 27,1  | 23,5  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 26,3  | 14,9  | 9,3   |
| Gestione di servizi in comune  | 0                                      | 21,1  | 12  | 13,6  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                      | 18,4  | 28,6  | 20,2  |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 3                                      | 36,8  | 27,7  | 23,8  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 0                                      | 7,9   | 11,1  | 9,1   |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      | 5,3   | 7,3   | 6,3   |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro   | 0                                      | 21,1  | 39,7  | 22,2  |
| Altro  | 2                                      | 39,5  | 40,8  | 25,7  |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 5,4                       | 5,7                     | 4                       |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 5,4                       | 11,3                    | 8,3                     |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 35,1                      | 35,5                    | 32,5                    |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 43,2                      | 36,4                    | 39,4                    |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 10,8                      | 11                      | 15,8                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005                  | Accordi con 1-2 soggetti          |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BSIS031005 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Dato mancante                          | 63,2                      | 50,7                    | 48,7                    |
| Universita'  | Presente                               | 65,8                      | 59,2                    | 70,1                    |
| Enti di ricerca  | Dato mancante                          | 13,2                      | 17,5                    | 24,8                    |
| Enti di formazione accreditati   | Dato mancante                          | 18,4                      | 31,8                    | 46,7                    |
| Soggetti privati   | Dato mancante                          | 73,7                      | 64,4                    | 67,4                    |
| Associazioni sportive  | Dato mancante                          | 36,8                      | 34,4                    | 44,5                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Presente                               | 63,2                      | 66,5                    | 66,8                    |
| Autonomie locali   | Dato mancante                          | 55,3                      | 62,7                    | 66,9                    |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Dato mancante                          | 47,4                      | 46,4                    | 51,3                    |
| ASL  | Dato mancante                          | 68,4                      | 49,6                    | 54                      |
| Altri soggetti   | Dato mancante                          | 26,3                      | 24,5                    | 25,8                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:BSIS031005 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio      |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro<br>composti da insegnanti e<br>rappresentanti del territorio | Presente                               | 84,2  | 78,4  | 77  |

### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:BSIS031005 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS031005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | 2,0891364902507                        | 7,23                      | 7,69                    | 10,84                   |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Oltre ai consueti rapporti di coordinamento con gli uffici scolastici periferici del Ministero; di collaborazione con la Regione Lombardia per quanto riguarda la conduzione del corso IeFP; di interconnessione con la Provincia di Brescia per la gestione della struttura fisica dell'edificio e l'utilizzo dei laboratori sportivi; di cooperazione con la rete generalista di recente formazione di Brescia Hinterland per l'ottimizzazione delle risorse umane e finanziarie di provenienza ministeriale e regionale; l'elemento di maggior forza e di più specifica peculiarità dell'Istituto è il forte legame con il tessuto produttivo in particolare del settore turistico e nell'ambito alberghiero e ristorativo soprattutto per quanto riguarda le convenzioni che disciplinano i percorsi di alternanza scuola-lavoro, convenzioni da cui poi si sono sviluppate modalità meno formalizzate di collaborazione in particolare in ordine all'inserimento dei discenti nel mondo del lavoro e all'organizzazione di eventi culturali aperti al pubblico. Sviluppate sono anche le relazioni con gli altri istituti alberghieri del territorio per lo sviluppo di attività formative a supporto del miglioramento. L'occasione fornita dai festeggiamenti per il trentennale dell'istituto ha permesso di intensificare i rapporti con la città e in particolar modo con il quartiere di appartenenza.</p> | <p>L'elemento di maggiore debolezza in questo settore è la gestione della complessità -affidata all'azione unitaria del Dirigente scolastico ma attraverso lo strumento inevitabile della delega - che scaturisce dal coordinamento di un numero così rilevante di partner e di riferimenti istituzionali ma soprattutto dalla necessità di destreggiarsi all'interno della specificità normativa e regolamentare di organizzazioni spesso sostanzialmente diverse dalla realtà prettamente scolastica, circostanza che lascia sempre un margine di errore nella gestione di singole situazioni concrete -a titolo di esempio nella definizione degli adempimenti da svolgere nell'ambito della tutela sanitaria e della formazione alla sicurezza per le esperienze di alternanza scuola-lavoro. Un aspetto migliorabile è anche dato dal fatto che, pur essendo l'Istituto "Andrea Mantegna" ormai un punto di riferimento di eccellenza nel panorama della formazione professionale in ambito turistico e alberghiero, il suo radicamento nel territorio si estrinseca più nell'adesione, ad eccezione della stipula di convenzioni per le attività di alternanza scuola-lavoro, in qualità di partner a reti, accordi e convenzioni proposti dall'esterno, piuttosto che nell'azione di promozione strategica di accordi utili alla realizzazione degli obiettivi prioritari stabiliti dall'Istituto.</p> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |                           |                         |                         |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 80                        | 89,1                    | 77                      |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 14,3                      | 6,5                     | 14,7                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 2,9                       | 3,8                     | 6,1                     |
|  | Alto livello di partecipazione          | 2,9                       | 0,7                     | 2,3                     |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 %                               |   | Dato mancante             |                         |                         |

### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                           |                         |                         |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                         | 0,3                     | 0,5                     |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 15,8                      | 13,4                    | 12,9                    |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 73,7                      | 71                      | 67,4                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 10,5                      | 15,2                    | 19,3                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS031005 %                     |                              | Medio - alto co           |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?   |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>I genitori svolgono un ruolo importante nella definizione dell'offerta formativa in quanto stimolano costantemente la riflessione in seno al Collegio dei docenti e adottano il PTOF all'interno del Consiglio d'Istituto. Per quanto riguarda i documenti rilevanti per la vita scolastica i genitori sono coinvolti attraverso i normali organi di rappresentanza degli stessi. I genitori sono sempre consultati in merito alla realizzazione di interventi formativi, soprattutto se rappresentano una spesa supplementare rispetto all'erogazione didattica ordinaria anche perché contribuiscono in maniera sensibilmente superiore rispetto alla media locale, regionale e nazionale con il loro apporto finanziario: il contributo medio di ciascuno studente è infatti di circa 200 euro, più del doppio rispetto alla media provinciale e quasi 4 volte rispetto alla media nazionale e la sua definizione è il risultato di una scelta didattica consapevole, basata sulla volontà di dare centralità a una didattica laboratoriale e al coinvolgimento diretto ed attivo degli studenti nell'elaborazione degli alimenti. I numerosi eventi di ambito enogastronomico promossi dall'Istituto, all'interno e all'esterno della scuola, permettono di raggiungere e coinvolgere, in modo informale ma capillare, le famiglie degli studenti in aggiunta ai consueti canali comunicativi offerti dal sistema di comunicazione veicolato tramite lo strumento informatico del sito web e del registro elettronico</p> | <p>L'elemento percentuale di partecipazione dei genitori che intervengono nelle elezioni per le elezioni del Consiglio di Istituto o dei rappresentanti dei genitori si ferma sotto al 3 %, più di tre volte meno della percentuale di genitori partecipanti nell'ambito provinciale, regionale e nazionale: questa situazione, molto spesso crea difficoltà nella composizione di alcuni consigli di classe, dove a volte risulta difficile trovare entrambi i membri rappresentanti dei genitori. Un altro punto di debolezza riguarda le attività rivolte alla componente genitoriale, finora limitate quasi esclusivamente alle cene didattiche. Nonostante da anni sia presente una associazione dei genitori che collabora attivamente con l'istituto; il coinvolgimento della componente genitoriale rimane ancora limitato a poche persone. Sicuramente una chiave di lettura di questa situazione ci è fornita dal contesto socio-culturale della popolazione scolastica dove sono numerose le situazioni di emarginazione legate allo svantaggio economico o alla provenienza sociale di gruppi etnici e culturali stranieri. In questo contesto il sistema di comunicazione affidato alla diffusione di avvisi tramite lettura in classe e pubblicazione sul sito web dell'Istituto appare inadeguato a raggiungere una comunità scolastica spesso troppo distratta da una mole rilevante di problemi sociali, economici e culturali</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                           |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.  |   | 1 - Molto critica         |
|  |   | 2 -                       |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.  |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.  |  | 5 - Positiva              |
|  |   | 6 -                       |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. |   | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola propone stage e inserimenti lavorativi per tutti gli studenti all'interno del loro curriculum ben prima delle novità introdotte dalla legge 107. La scuola cerca di coinvolgere, su un piano soprattutto informale, i genitori nella partecipazione alle sue iniziative, raccoglie le loro idee e i loro suggerimenti, anche se sono da migliorare le modalità di comunicazione, coinvolgimento e collaborazione. Si prevede l'implementazione della attività formativa rivolta alle famiglie.

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|---|---|
|   | Risultati scolastici                           |   |   |
|   | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |   |   |
|  | Competenze chiave europee                      | Sviluppo delle competenze nell'orientamento culturale e professionale all'interno di una dimensione di cittadinanza europea | Incremento delle opportunità di mobilità internazionale per gli studenti, sul piano dello scambio culturale, linguistico e professionale              |
|   |  | Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva in chiave europea e della consapevolezza dei propri doveri e diritti       | Diminuzione procedimenti disciplinari attivati nei confronti degli studenti; monitoraggio delle competenze acquisite con la partecipazione a progetti |
|   |  | Sviluppo delle competenze chiave europee della comunicazione nelle lingue straniere per la comprensione interculturale      | Acquisire capacità di esprimere, interpretare concetti, pensieri e opinioni sia orali che scritte; sviluppare le abilità di mediazione interculturali |
|   |  | Incremento della partecipazione e del coinvolgimento dei genitori alla vita scolastica                                      | Accrescere la partecipazione ed il coinvolgimento dei genitori mediante iniziative quali seminari, incontri, eventi enogastronomici e sportivi        |
|   | Risultati a distanza                           |   |   |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Sulla base dell'autovalutazione effettuata pare prioritario sviluppare negli studenti le competenze di cittadinanza che permettano loro di partecipare in modo più corretto ed efficace alle attività formative promosse dalla scuola (conoscenza e rispetto delle regole di comportamento in classe e in laboratorio, sviluppo delle capacità di relazione con i compagni, gli insegnanti e personale scolastico), di sviluppare una consapevolezza dei propri doveri e diritti adeguata alla piena formazione non solo di lavoratori competenti ma anche di cittadini responsabili e infine di consolidare le proprie competenze in termini di orientamento, autonomia e imprenditorialità attraverso il confronto dialettico con ambienti formativi e lavorativi anche in ambito europeo. Al fine di formare cittadini responsabili si evidenzia la necessità di maggiore partecipazione e coinvolgimento dei genitori alla vita scolastica. Infine, sempre sulla base dell'autovalutazione effettuata, emerge tra le priorità lo sviluppo delle competenze chiave europee della comunicazione nelle lingue straniere per la comprensione interculturale che permetta di ampliare l'orizzonte delle conoscenze e delle opportunità lavorative offerte ai cittadini europei.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|
|------------------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione                    | <p>Pianificazione progetti d'Istituto sul tema della memoria, della legalità e delle competenze civiche di cittadinanza europea.</p> <p>Progettazione di stage linguistici, di attività di potenziamento in lingue straniere, di conversazioni con madre lingua, di esperienze di alternanza.</p> <p>Potenziamento attività connessa al progetto "Scuola ambasciatrice del parlamento europeo".</p> <p>Partecipazione e condivisione di attività e progetti quali soggetti aderenti al Centro Promozione della Legalità di Brescia.</p> |
| ✓ | Ambiente di apprendimento                                 | <p>Controllo più rigoroso dell'osservanza del regolamento d'Istituto.</p>   |
| ✓ | Inclusione e differenziazione                             | <p>Sviluppo delle attività di volontariato e dei progetti già avviati di inclusione degli studenti diversamente abili.</p> <p>Progettazione di esperienze di alternanza scuola-lavoro all'estero, di stage linguistici e di potenziamento di lingua straniera per gli alunni disabili</p>   |
| ✓ | Continuità e orientamento                                 | <p>Prosecuzione degli obiettivi individuati per la cittadinanza e l'internazionalizzazione sulla base delle priorità.</p>   |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     | <p>Rafforzamento della identità europea attraverso le attività progettate di alternanza scuola-lavoro all'estero e mobilità internazionale.</p> <p>Rafforzamento dei progetti avviati in tema di cittadinanza e alternanza scuola-lavoro attraverso la condivisione con dipartimenti e Cdc.</p>   |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | <p>Costituzione di un gruppo per le attività relative alla memoria ed alla cittadinanza con individuazione dei referenti.</p> <p>Costituzione di un gruppo e individuazione di un referente per la progettazione delle esperienze di alternanza scuola lavoro all'estero.</p>   |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | <p>Coinvolgimento di studenti e genitori nella vita scolastica e nella condivisione e rispetto dei regolamenti.</p> <p>Implementazione delle relazioni con il territorio per quanto riguarda le attività legate alla memoria e alla cittadinanza.</p> <p>Individuazione di più partner sul territorio per la progettazione di attività alternanza scuola-lavoro all'estero e per gli stage linguistici.</p>   |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Per raggiungere nel triennio le priorità strategiche dello sviluppo delle competenze nell'orientamento culturale e professionale all'interno di una dimensione di cittadinanza europea e delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole, gli obiettivi individuati rispondono a due esigenze fondamentali: una organizzativa, necessaria a creare le condizioni per lo sviluppo delle azioni e dei progetti ritenuti propedeutici a queste finalità (progettazione di esperienze di alternanza scuola-lavoro all'estero; individuazione di più partner sul territorio per la progettazione delle attività di alternanza scuola-lavoro all'estero; sviluppo relazioni con il territorio; costituzione di un gruppo e individuazione di un referente specifico che coordini le attività relative alla cittadinanza e all'alternanza scuola-lavoro all'estero; predisposizione di una scheda per rilevare il grado di rispetto degli ambienti di apprendimento); l'altra esigenza è di tipo più culturale, volta a offrire alle attività già in corso un taglio più efficace in ordine alla modalità partecipativa degli studenti: consapevolezza, autonomia, rispetto delle regole, rispetto della diversità, approccio inclusivo (sviluppo dei progetti di inclusione degli studenti diversamente abili e di volontariato; coinvolgimento di studenti e genitori nella vita scolastica e nella condivisione e rispetto dei regolamenti; implementazione delle relazioni con il territorio per quanto riguarda la memoria e la cittadinanza).