|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cid:image001.jpg@01D38EE3.703EF190 | **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO “ANDREA MANTEGNA”**SEDE LEGALE VIA FURA, 96 C.F. 98092990179 - 25125 BRESCIATEL. 030.3533151 – 030.3534893   FAX 030.3546123bsis031005@istruzione.it  bsis031005@pec.istruzione.it [www.istitutomantegna.edu.it](http://www.istitutomantegna.edu.it) | cid:image002.png@01D38EE3.703EF190 |

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE**

**acquisite nell’assolvimento dell’obbligo di istruzione**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 Visto il regolamento emanato dal Ministro dell’Istruzione, Università e Ricerca

 (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n. 139;

Visti gli atti di ufficio;

***certifica***

***che lo studente***

…………

nato il ……… a ….. - Stato …..

iscritto presso questo Istituto nella classe 2 sez …… indirizzo di studio ……… nell’anno scolastico 202…../2…..

nell’assolvimento dell’obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

***ha acquisito***

le competenze di base di seguito indicate:

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI IN RIFERIMENTO** **AL PIANO INDIVIDUALIZZATO(2)** |  |
| **ASSE DEI LINGUAGGI** | **LIVELLI** |  |
|  **LINGUA ITALIANA****1.** **2.****3.** | Livello Base Non raggiunto\*BaseIntermedioAvanzato |  |
|  **LINGUA STRANIERA (3)** **INGLESE****4.** | Livello Base Non raggiunto\*BaseIntermedioAvanzato |  |
|  **ALTRI LINGUAGGI****5.****6.** | Livello Base Non raggiunto\*BaseIntermedioAvanzato |  |
| **ASSE MATEMATICO** |  |
| **7.****8.****9.****10.** | Livello Base Non raggiunto\*BaseIntermedioAvanzato |  |
| **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO** |  |  |
| **11.****12.****13.** | Livello Base Non raggiunto\*BaseIntermedioAvanzato |  |
| **ASSE STORICO-SOCIALE** |  |  |
| **14.****15.****1**6 | Livello Base Non raggiunto\*BaseIntermedioAvanzato |  |

\* Motivazioni “Livello base non raggiunto”



Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento agli obbiettivi previsti dal PEI ed alle competenze chiave di cittadinanza di cui all’allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l’informazione).

Brescia, 

 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Il presente certificato ha validità nazionale**
2. **livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**LIVELLO BASE**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedereconoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l’espressione* ***“livello base non******raggiunto”****, con l’indicazione della relativa motivazione*

**LIVELLO INTERMEDIO**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioninote, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**LIVELLO AVANZATO**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche nonnote, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

1. **Specificare la prima lingua straniera studiata**

**ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE**

NEL NUOVO MODELLO PEI AL PUNTO 10 PER GLI ALUNNI DI CLASSE SECONDA SONO DA RIPORTARE LE COMPETENZE RAGGIUNTE COME SEGUE:

**10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**relative all’assolvimento dell’obbligo d’istruzione nella scuola secondaria superiore –**

**Solo per le Classi seconde (D.M. n. 139/2007 e D.M. 9/2010)**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI** |
| **NOTE ESPLICATIVE** che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro. |

NEL PEI ANDRA’ RIPORTATA LA TABELLA CON LA RUBRICA DELLE 16 COMPETENZE RAGGIUNTE E IL RELATIVO LIVELLO ( COPIA ED INCOLLA DELLA TABELLA DI CERTIFICAZIONE DI CUI SOPRA)

LE COMPETNZE FANNO RIFERIMENTO AL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO **COME INDICATO NELL’ART. 3 DEL DM 139/2017 E SEGUENTI IN RIFERIMENTO DELL’ADEMPIMENTO DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE** “ Ai fini dell’adempimento dell’obbligo di istruzione da parte degli alunni diversamente abili, si fa riferimento al piano educativo individualizzato nella progettazione delle attività didattiche educative”

A TITOLO ESEMPLIFICATIVO SI SUGGERISCE DI COSTRUIRE LA RUBRICA PARTENDO DALLA RUBRICA UTILIZZATA PER GLI STUDENTI CHE FA RIFERIMENTO AL D.M. SOPRA CITATO, PORTANDO GLI INDICATORI AD UN LIVELLO ADEGUATO ALLE POTENZIALITA DEI SINGOLI ALUNNI

A SEGUITO TROVATE UN ESEMPIO DI RUBRICA DELLE COMPETENZE PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATI CON MODERATA GRAVITA:

**ASSE LINGUAGGI**

LINGUA ITALIANA

1 – Sa riconoscere le figure di riferimento in ambito scolastico ed extrascolastico (Invece di: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti)

2 – Riconoscere la funzione comunicativa dell’immagine (Invece di: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo).

3 – Sa scrivere in stampatello maiuscolo (Invece di: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.)

LINGUA STRANIERA

4 – Riconosce la lingua straniera (Invece di: Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi)

ALTRI LINGUAGGI

5 – Sa disegnare (Invece di: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario).

6 – Scrive con il PC (Invece di: Utilizzare e produrre testi multimediali)

**ASSE MATEMATICO**

7 - Riconosce la quantità numerica (Invece di: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica )

8 – Riconosce le forme (Invece di: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni)

9 – Utilizza la tecnica del problem solvine (Invece di: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi)

10 – Riconosce causa – effetto (Invece di: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico)

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

11 – Osserva i fenomeni naturali – Piove? (Invece di: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.)

12 – Sa valutare un fenomeno a partire dall’esperienza – “Brucia?” (Invece di: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza)

13 – Sa usare il cellulare (Invece di: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate)

**ASSE STORICO-SOCIALE**

14 – Conosce la linea del tempo (Invece di: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)

15 –Conosce il concetto di regola (Invece di: Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente)

16 –Conosce l’uso del denaro (Invece di: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio)