|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.I.S.S.**A. Mantegna - Brescia | SCHEDA SEGNALAZIONESOSPENSIONE GIUDIZIOCLASSI QUARTE Sala e Vendita  | Mod. CarTed4Vers. 2Pag. 1 di 1 |  |

**Materia: II LINGUA STRANIERA - TEDESCO**

**A. s.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prof.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Voto proposto in sede di scrutinio:**

Si comunica che la promozione alla classe quarta è stata sospesa e deve essere soggetta a verifica prima dell’inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico in quanto, nella materia sopra indicata, sono state rilevate le seguenti carenze:

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE**Competenza di base in lettura –pronuncia corretta- e nella comprensione del testo –acquisizione dei termini funzionale a comprensione e produzione: nome con articolo e plurale, aggettivo non declinato, verbo all’infinito con eventuale indicazione del paradigma e/o della costruzione.Competenza comunicativa e relazionale anche di settore –elaborazione autonoma di funzioni comunicative anche ai fini della produzione di un testo articolato.**Deutsch in der Klasse**: funzioni comunicative in situazione “classe”.**CORSO DI BASE**Dal libro di testo Bonifazio, Ebert, Malloggi “Das Klappt! Sprach- und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert” Ed. Pearson LangRipasso:**1, 2, 3… los!****Folge 1 Du und ich**1. **Willkommen**
2. **Länder, Leute, Sprachen**
3. **Schule**

**4. Familie und Haustiere****Folge 2 mein Alltag**1. **Tagesroutine**
2. **Haushalt**
3. **Freunde und Freizeit**
4. **Schulregeln**

**Folge 3 Nicht nur Schule****1 Ferien: Teuer?**Funzioni comunicative:parlare di vacanze; chiedere e dire la data e la durata; chiedere e dire il prezzo; dire che cosa si desidera.Grammatica: il Präteritum di sein e haben; l’avverbio gerade; le indicazioni di luogo; i numeri ordinali e la data; il pronome invariabile es; i pronomi indefiniti etwas e nichts; le preposizioni für e ohne; l’indicazione di tempo all’accusativo.**2 Die Geburtstagsparty**Funzioni comunicative:parlare di abbigliamento; raccontare al passato. | Grammatica: il verbi werden e einladen; il Perfekt; il participio passato dei verbi regolari; i verbi anhaben, anziehen e tragen; espressioni di gradimento e preferenza gern lieber; l’interrogativo welch-?; esprimere la durata; espressioni che modificano il significato di un aggettivo.**3 Ferien ohne Eltern**Funzioni comunicative:raccontare un viaggio, una vacanza.Grammatica: il participio passato dei verbi irregolari e misti; il Perfekt: gli ausiliari haben e sein; il Präteritum dei verbi modali; le indicazioni di luogo; la costruzione della frase: l’ordine dei complementi.**Approfondimenti strutturali**Le preposizioni con il caso dativo.Le preposizioni con il caso accusativo.Il caso genitivo. Il genitivo sassone.La forma passiva.Le frasi subordinare: la proposizione soggettiva e oggettiva introdotta da “dass”, la proposizione causale introdotta da “weil”, la proposizione condizionale introdotta da “wenn”, la proposizione temporale introdotta da “wenn”, la proposizione relativa introdotta dai pronomi relativi.Il futuro. **CORSO DI SETTORE** Dal corso “Mahlzeit! Neu - Deutsch im Restaurant und Café – Corso di tedesco per istituti alberghieri” Loescher, da materiale fornito dall’insegnante e dal web.Ripasso e consolidamento:Prenotazione e disdetta per telefonoKapitel 1 Essgewohnheiten**Kapitel 3 Was darf es sein? Gespräche mit den Gästen**Lektion 1 Im Speisesaal: Empfang von Gästen ohne Reservierung - Empfang von Gästen die reserviert haben - Die Gäste bestellen - Gerichte beschreiben **Kapitel 4 Rezepte und Menüs**Lektion 1 Rezepte beschreiben Lektion 2 Menü und Speisekarte**Bilglossar****Garmethoden****Contenuti specifici in microlingua di settore stabiliti in interdisciplinarità e declinati in UDA.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Motivazioni** | **Cause** | **Modalità di recupero** |
| □ Non sono state raggiunte le conoscenze disciplinari corrispondenti agli obiettivi cognitivi minimi□ Non sono state sviluppate e applicate le abilità fondamentali del metodo di studio* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Mancanza di prerequisiti
* Metodo di lavoro inefficace
* Disinteresse verso la materia

 □ Impegno non adeguato* Frequenza discontinua
* Atteggiamento poco collaborativo
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ Studio individuale autonomo controllato dalla famiglia□ Frequenza corsi di recupero o altri interventi integrativi eventualmente organizzati dalla scuola□ Svolgimento di attività aggiuntive con materiale di produzione/studio predisposto dal docente |

## **Note**

Si allegano materiali/indicazioni di studio □ SI’ □ NO

Data scrutinio

Firma del docente: *M. Marchetti*