|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.I.S.S.**A. Mantegna - Brescia | SCHEDA SEGNALAZIONESOSPENSIONE GIUDIZIOCLASSI QUARTE enog enop  | Mod. CarTed4Vers. 2Pag. 1 di 1 |  |

**Materia: II LINGUA STRANIERA - TEDESCO**

**A. s.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prof.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Voto proposto in sede di scrutinio:**

Si comunica che la promozione alla classe quarta è stata sospesa e deve essere soggetta a verifica prima dell’inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico in quanto, nella materia sopra indicata, sono state rilevate le seguenti carenze:

(Libri di testo: Bonifazio, Ebert, Malloggi “Das Klappt! Sprach- und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert” Ed. Pearson Lang; Pierucci Fazzi “Kochkunst neu - Deutsch für Gastronomie und Patisserie” Loescher)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE**Competenza di base in lettura –pronuncia corretta- e nella comprensione del testo –acquisizione dei termini funzionale a comprensione e produzione: nome con articolo e plurale, aggettivo non declinato, verbo all’infinito con eventuale indicazione del paradigma e/o della costruzione.Competenza comunicativa e relazionale anche di settore –elaborazione autonoma di funzioni comunicative anche ai fini della produzione di un testo articolato.Deutsch in der Klasse: funzioni comunicative in situazione “classe”.Ripasso e consolidamento:**1, 2, 3… los!****Folge 1 Du und ich**1. **Willkommen**
2. **Länder, Leute, Sprachen**
3. **Schule**

**4. Familie und Haustiere****Folge 2 mein Alltag**1. **Tagesroutine**
2. **Haushalt**
3. **Freunde und Freizeit**
4. **Schulregeln**

**Folge 3 Nicht nur Schule*** + - 1. **Ferien: Teuer?**
			2. **Die Geburtstagsparty**

**3. Ferien ohne Eltern****4. Meine Wohnung**Funzioni comunicative:descrivere una casa e la propria stanza; specificare la posizione di un oggetto; chiedere e dare istruzioni per spostare oggetti.Grammatica: il verbi di posizione stehen, liegen, hängen, sitzen e il verbo jolly sein; i verbi stellen, legen, hängen, setzen e il verbo jolly tun; le preposizioni con dativo e accusativo.**4 MEIN LEBENSSTIL4.1** **Einkaufen Funzioni comunicative:** fare acquisti; parlare delle proprie abitudini di acquisto; esprimere la quantità. | **Grammatica**: l’aggettivo in funzione predicativa e attributiva; la declinazione dell’aggettivo; gli interrogativi Welch-? e Was für ein…?; gli indefiniti alles, alle, viel, viele, manche, einige, wenig, wenige, jeder.**Lessico**: negozi e prodotti; contenitori e misure.**4.2 Gesund lebenFunzioni comunicative:** parlare del proprio stato di salute; fare confronti; chiedere, dare e riferire consigli e istruzioni.**Grammatica**: il verbo tun; il verbo modale sollen; i verbi col pronome riflessivo al dativo; la costruzione della frase con dativo e accusativo; la frase secondaria introdotta da dass**;** il comparativo e il superlativo in funzione predicativa; il secondo termine di paragone.**Lessico**: parti del corpo; salute, disturbi, rimedi.**Approfondimenti strutturali**Le preposizioni con il caso dativo.Il caso genitivo. Il genitivo sassone.La forma passiva.Le frasi subordinate.**PROGRAMMA DI SETTORE** Dal corso “Kochkunst neu - Deutsch für Gastronomie und Patisserie” Loescher, da fotocopie e materiale sul web:Ripasso:Contenuti di microlingua del biennio.Kapitel 2 Zur Arbeit in der Küche **Lektion 2 Die Küche**Kapitel 3 Kochrezepte **Lektion 1 Garmethoden** Bilglossar Kapitel 2 Zur Arbeit in der Küche**Lektion 1 Die Küchenbrigade** Kapitel 3 Kochrezepte**Lektion 2 Das Rezept** **Menü und Speisekarte** Vorspeisen, Suppen und erste Gänge, Hauptgerichte/Zweite Gänge, Dessert.Competenza operativa: comprendere, tradurre, elaborare menu di vario tipo.**Contenuti specifici in microlingua di settore stabiliti in interdisciplinarità e declinati in UDA.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Motivazioni** | **Cause** | **Modalità di recupero** |
| □ Non sono state raggiunte le conoscenze disciplinari corrispondenti agli obiettivi cognitivi minimi□ Non sono state sviluppate e applicate le abilità fondamentali del metodo di studio* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Mancanza di prerequisiti
* Metodo di lavoro inefficace
* Disinteresse verso la materia

 □ Impegno non adeguato* Frequenza discontinua
* Atteggiamento poco collaborativo
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ Studio individuale autonomo controllato dalla famiglia□ Frequenza corsi di recupero o altri interventi integrativi eventualmente organizzati dalla scuola□ Svolgimento di attività aggiuntive con materiale di produzione/studio predisposto dal docente |

## **Note**

Si allegano materiali/indicazioni di studio □ SI’ □ NO

Data scrutinio

Firma del docente: *M. Marchetti*