|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.I.S.S.**  A. Mantegna - Brescia | SCHEDA SEGNALAZIONE  SOSPENSIONE GIUDIZIO  CLASSI TERZA enog | Mod. CarTed4  Vers. 2  Pag. 1 di 1 |  |

**Materia: II LINGUA STRANIERA - TEDESCO**

**A. s.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prof.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Voto proposto in sede di scrutinio:**

Si comunica che la promozione alla classe quarta è stata sospesa e deve essere soggetta a verifica prima dell’inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico in quanto, nella materia sopra indicata, sono state rilevate le seguenti carenze (dai libri di testo Bonifazio, Ebert, Malloggi “Das Klappt! Sprach- und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert” Ed. Pearson Lang e Pierucci Fazzi “Kochkunst neu - Deutsch für Gastronomie und Patisserie” Loescher):

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE**  Deutsch in der Klasse: funzioni comunicative in situazione “classe”; in interdisciplinarità riproporre in lingua straniera contenuti di attività e discipline svolti in italiano. Competenza di base in lettura –pronuncia corretta- e nella comprensione del testo –acquisizione dei termini funzionale a comprensione e produzione: nome con articolo e plurale, aggettivo non declinato, verbo all’infinito con eventuale indicazione del paradigma e/o della costruzione. Competenza comunicativa e relazionale anche di settore –elaborazione autonoma di funzioni comunicative anche ai fini della produzione di un testo articolato.  **PROGRAMMA DI LINGUA BASE**  Ripasso:  **1, 2, 3… los!** **Folge 1 Du und ich**   1. **Willkommen** 2. **Länder, Leute, Sprachen** 3. **Schule** 4. **Familie und Haustiere**   **Folge 2 mein Alltag**   1. **Tagesroutine** 2. **Haushalt** 3. **Freunde und Freizeit** 4. **Schulregeln**   **Folge 3 Nicht nur Schule**   * + - 1. **Ferien: Teuer?**   Funzioni comunicative:parlare di vacanze; chiedere e dire la data e la durata; chiedere e dire il prezzo; dire che cosa si desidera.  Grammatica: il Präteritum di sein e haben; l’avverbio gerade; le indicazioni di luogo; i numeri ordinali e la data; il pronome invariabile es; i pronomi indefiniti etwas e nichts; le preposizioni für e ohne; l’indicazione di tempo all’accusativo. | * + - 1. **Die Geburtstagsparty**   Funzioni comunicative:parlare di abbigliamento; raccontare al passato.  Grammatica: il verbi werden e einladen; il Perfekt; il particio passato dei verbi regolari; i verbi anhaben, anziehen e tragen; espressioni di gradimento e preferenza gern lieber; l’interrogativo welch-?; esprimere la durata; espressioni che modificano il significato di un aggettivo.  **3 Ferien ohne Eltern**  Funzioni comunicative:raccontare un viaggio, una vacanza.  Grammatica: il participio passato dei verbi irregolari e misti; il Perfekt: gli ausiliari haben e sein; il Präteritum dei verbi modali; le indicazioni di luogo; la costruzione della frase: l’ordine dei complementi.  **4 Meine Wohnung**  Funzioni comunicative:descrivere una casa e la propria stanza; specificare la posizione di un oggetto; chiedere e dare istruzioni per spostare oggetti. Grammatica: il verbi di posizione stehen, liegen, hängen, sitzen; i verbi stellen, legen, hängen, setzen; i verbi d poszione al passato; le preposizioni con dativo e accusativo.  **PROGRAMMA DI SETTORE**  Kapitel 1 Essgewohnheiten Lektion 1 Wie essen die Italiener? Lektion 2 Wie isst man in den deutschsprachigen Ländern?  Kapitel 2 Zur Arbeit in der Küche Lektion 1 Die Küchenbrigade Lektion 2 Die Küche  Kapitel 3 Kochrezepte Lektion 1 Garmethoden Lektion 2 Das Rezept |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Motivazioni** | **Cause** | **Modalità di recupero** |
| □ Non sono state raggiunte le conoscenze disciplinari corrispondenti agli obiettivi cognitivi minimi  □ Non sono state sviluppate e applicate le abilità fondamentali del metodo di studio   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Mancanza di prerequisiti * Metodo di lavoro inefficace * Disinteresse verso la materia   □ Impegno non adeguato   * Frequenza discontinua * Atteggiamento poco collaborativo * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ Studio individuale autonomo controllato dalla famiglia  □ Frequenza corsi di recupero o altri interventi integrativi eventualmente organizzati dalla scuola  □ Svolgimento di attività aggiuntive con materiale di produzione/studio predisposto dal docente |

## **Note**

Si allegano materiali/indicazioni di studio □ SI’ □ NO

Data scrutinio

Firma del docente: *M. Marchetti*