|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.P.S.S.A.R. Brescia****A. Mantegna** | **SCHEDA SEGNALAZIONE****CARENZE DISCIPLINARI****CLASSE II IPSEOA** | Mod. Car Sp 1Vers. 6Pag. 1 di 1 |  |

**Materia: II lingua straniera - Spagnolo**

**A. S.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**alunno** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**prof.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Voto proposto in sede di scrutinio:**

**Si comunica che la promozione alla classe terza è stata sospesa e deve essere soggetta a verifica prima dell’inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico in quanto, nella materia sopra indicata, sono state rilevate le seguenti carenze: (dal testo in adozione *¿Qué opinas? 1*)**

|  |  |
| --- | --- |
| Unidad 4: Funciones: preguntar y decir la hora; describir un día y hablar de acciones habituales; invitar, aceptar y rechazar; concertar una cita. Gramática: marcadores de frecuencia; pronombres personales OD; contraste POR/PARA; algunos usos de A, CON, DE, DESDE..HASTA, EN. Léxico: la rutina diaria; el horario escolar y las asignaturas; el tiempo libre.Unidad 5: Funciones: expresar gustos y preferencias, hablar de un pasado reciente, comprar en una tienda. Gramática: Los pronombres de objeto indirecto, los verbos gustar, encantar, interesar, aburrir, los cuantificadores, contraste muy/mucho, el participio, el pretérito perfecto de indicativo, las conjunciones y, e, pero, no...sino. Léxico: la ropa y los complementos, otros materiales y estampados. Cultura: Mi Buenos Aires querido; los barrios.Unidad 6: Funciones: pedir en un restaurante y en un bar, hablar de acciones habituales en el pasado, expresar obligaciòn y necesidad, explicar una receta. Gramática: el pretérito imperfecto, el pretérito pluscuamperfecto, las perífrasis de obligación y necesidad, los indefinidos. Léxico: los alimentos, las tiendas, la mesa. Cultura: Andalucia, cultura de hernecia árabe. | Unidad 7: Funciones: dar y pedir una dirección, describir la ciudad y el barrio, expresar planes y hablar de un futuro próximo, expresar acuerdo y desacuerdo. Gramática: el imperativo afirmativo, posición de los pronombres con el imperativo, IR A + infinitivo, contraste ir/venir/llevar e traer, contraste por y para: resumen general. Léxico: la ciudad y el barrio, para desplazarse por la ciudad, los deportes. Cultura: Valencia a dos ruedas, ciudades verdes.Unidad 8: Funciones: hablar de un hecho puntual en el pasado, contar hechos históricos o biografias, comparar. Gramática: el pretérito indefinido regular e irregular, los marcadores temporales con el pretérito indefinido, contraste pretérito perfecto / indefinido, el comparativo. Léxico: los animales, la naturaleza, el tiempo metereológico. Cultura: la lucha de los jovenes para salvar la naturaleza.UDA: I metodi di conservazione dalle origini ad oggi, passando attraverso l'evoluzione e l'uso di coloranti, conservanti, in funzione di una conservazione sana dei prodotti. Vantaggi e svantaggi dell'impiego della conservazione in termini di sicurezza alimentare e di impatto ambientale.Contenuti grammaticali: infinito dei verbi e forma negativa; verbi di obbligazione e necessità; articoli; preposizioni; imperativo.Contenuti lessicali: lessico generico e specifico di base (norme igieniche e di sicurezza negli ambienti di lavoro; cibi e bevande).Contenuti comunicativi: fare raccomandazioni; comprendere/dare istruzioni su norme igieniche e di sicurezza negli ambienti di lavoro, conservazione degli alimenti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Motivazioni** | **Cause** | **Modalità di recupero** |
| * Non sono state raggiunte le conoscenze disciplinari corrispondenti agli obiettivi cognitivi minimi
* Non sono state sviluppate e applicate le abilità fondamentali del metodo di studio
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Mancanza di prerequisiti
* Metodo di lavoro inefficace
* Disinteresse verso la materia
* Impegno non adeguato
* Frequenza discontinua
* Atteggiamento poco collaborativo
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  | * Studio individuale autonomo controllato dalla famiglia
* Frequenza corsi di recupero o altri interventi integrativi eventualmente organizzati dalla scuola
* Svolgimento di attività aggiuntive con materiale di produzione/studio predisposto dal docente
 |

**Note e/o indicazioni**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data scrutinio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma docente: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_