|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.I.S.S.**A. Mantegna - Brescia | SCHEDA SEGNALAZIONESOSPENSIONE GIUDIZIOCLASSE TERZA ipseoa/sala e v. | Mod. CarFr3Vers. 2Pag. 1 di 1 |  |

**Materia: II LINGUA STRANIERA - FRANCESE**

**A. s.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prof.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Voto proposto in sede di scrutinio:**

Si comunica che la promozione alla classe quarta è stata sospesa e deve essere soggetta a verifica prima dell’inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico in quanto, nella materia sopra indicata, sono state rilevate le seguenti carenze:

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUA DI SPECIALITA’** | **STRUTTURE MORFOSINTATTICHE** |
| **Les habitudes alimentaires des Italiens** * Repas en famille
* Repas italiens
* Café et Cafetières
* L’origine du café et les différentes façons de le boire en Italie
* Clichés et stéréotypes
* La diète méditerranéenne

**Les habitudes alimentaires des pays francophones*** La gastronomie francophone en Europe
* La cuisine francophone dans le monde
* Nouvelles tendances : l’apéritif dînatoire
 | * Presente indicativo verbi 1° gruppo (-er)
* Verbi del 2° gruppo (-ir)
* Verbi sul modello di “ouvrir” e “partir”
* Verbi del 3° gruppo (regolari e irregolari)
* Articles contractés
* Articles partitifs
 |
| **CIVILISATION** * Tendances et innovations dans la cuisine française
 | * Adjectifs et pronoms possessifs
* Adjectifs et pronoms démonstratifs
* Adjectifs et pronoms interrogatifs
* Les pronoms COD, les pronoms COI, les pronoms doubles
* Les pronoms relatifs simples: *qui/que/où/dont*
 |
| **La brigade de salle** * La brigade de salle d’un grand hôtel de Florence se présente
* La tenue professionnelle

**Mettre la table** * Au petit – déjeuner
* Au déjeuner et au dîner
 | * Futur indicatif
* Passé composé, accord avec l'auxiliaire *être* et *avoir*
* L'imparfait - Imparfait vs passé composé
* Le conditionnel
* Periodo ipotetico del I e II tipo
 |
| **CIVILISATION** * Au fil des siècles: histoire du service à table
 | * La forme négative: *jamais, plus, rien, aucun, pas encore*
* Le subjonctif présent
* Les verbes d'opinion: subjonctif ou indicatif. Le cas particulier du verbe «espérer»
 |
| **Motivazioni** | **Cause** | **Modalità di recupero** |
| * Non sono state raggiunte le conoscenze disciplinari corrispondenti agli obiettivi cognitivi minimi
* Non sono state sviluppate e applicate le abilità fondamentali del metodo di studio
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Mancanza di prerequisiti Metodo di lavoro inefficace
* Disinteresse verso la materia

Impegno non adeguatoFrequenza discontinua* Atteggiamento poco collaborativo
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Studio individuale autonomo controllato dalla famiglia* Frequenza corsi di recupero o altri interventi integrativi eventualmente organizzati dalla scuola
* Svolgimento di attività aggiuntive con materiale di produzione/studio predisposto dal docente
 |

## **Note**

Si allegano materiali/indicazioni di studio □ SI’ □ NO

Data scrutinio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma coordinatore: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_